



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014



EDISI REVISI 2014



Tema 4

Keluargaku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

**Buku Guru SD/MI
Kelas I**

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Keluargaku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

xii, 128 hlm. : ilus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas I

ISBN 978-602-282-136-6

I. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran

I. Judul

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Lubna Assagaf, Nurhasanah, Iba Muhibba, Sonya Sinyanyuri,
Yusfina Hendrifiana, Setiyo Iswoyo, Munif Chatib, Supriyanto,
Kuat Andriyanto, dan Agus Purwanto.

Penelaah : Tijan, Wahyuningsih, Silvinia, Yeti Mulyati, Kastam Syamsi, Sandi Gunara,
Amat Komari, Losina Purnastuti.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013

Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakikatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini sangat beragam. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk siswa kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan itu. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas I SD/MI, sesuai perkembangannya, lebih mudah memahami pengetahuan faktual; melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antarmateri mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalam buku ini dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian, buku ini mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; pemanfaatan buku ini adalah agar peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini merupakan edisi ke-2 sebagai penyempurnaan dari edisi ke-1. Buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas I

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.



Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.



11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Panduan Penilaian

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain.

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu.

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

Instrumen Penilaian :

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Penilaian Membuat Silsilah Keluarga melalui Kegiatan Menggunting dan Menempel

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengisi silsilah keluarga	Seluruh bagian dalam silsilah keluarga diisi dengan tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Terdapat 2 atau lebih kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Siswa belum mampu mengisi silsilah keluarga
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	<ul style="list-style-type: none">• Pola menggunting terlihat halus• Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

Catatan: jumlah kriteria dapat dikembangkan sesuai dengan tujuan penilaian

Cara Penilaian Membuat Silsilah Keluarga

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1	Beni	4	3
2	Dayu	4	4
	Dan seterusnya		



Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = $2 \times 4 = 8$.

Perhitungan nilai akhir siswa:

$$\bullet \text{ Beni : } \frac{7}{8} \times 100 = 87,5 \quad \bullet \text{ Dayu : } \frac{8}{8} \times 100 = 100$$

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan Mengenal Aturan di Rumah

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa menyebutkan contoh aturan di rumah	....	....
2.	Siswa menyebutkan manfaat aturan di rumah	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan Mengenal Aturan di Rumah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Beni	....	....
2.	Dayu	....	....
3.	Siti	....	....
4.	Udin	....	....
	Dan seterusnya				

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

11. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam 1 semester ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
 - Disiplin
 - Kerja sama
 - Percaya diri
 - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran ke sekolah tepat waktu • Senantiasa menjalankan tugas piket • Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang disepakati

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan
Bulan : 2013
Nilai Karakter yang Dikembangkan : Disiplin

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
	Dst																	

*) Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa



Keterangan :

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

MT: Mulai Terlihat ,

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

MB: Mulai Berkembang,

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM: Sudah Membudaya,

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS 1

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

Kompetensi Inti Kelas 1	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



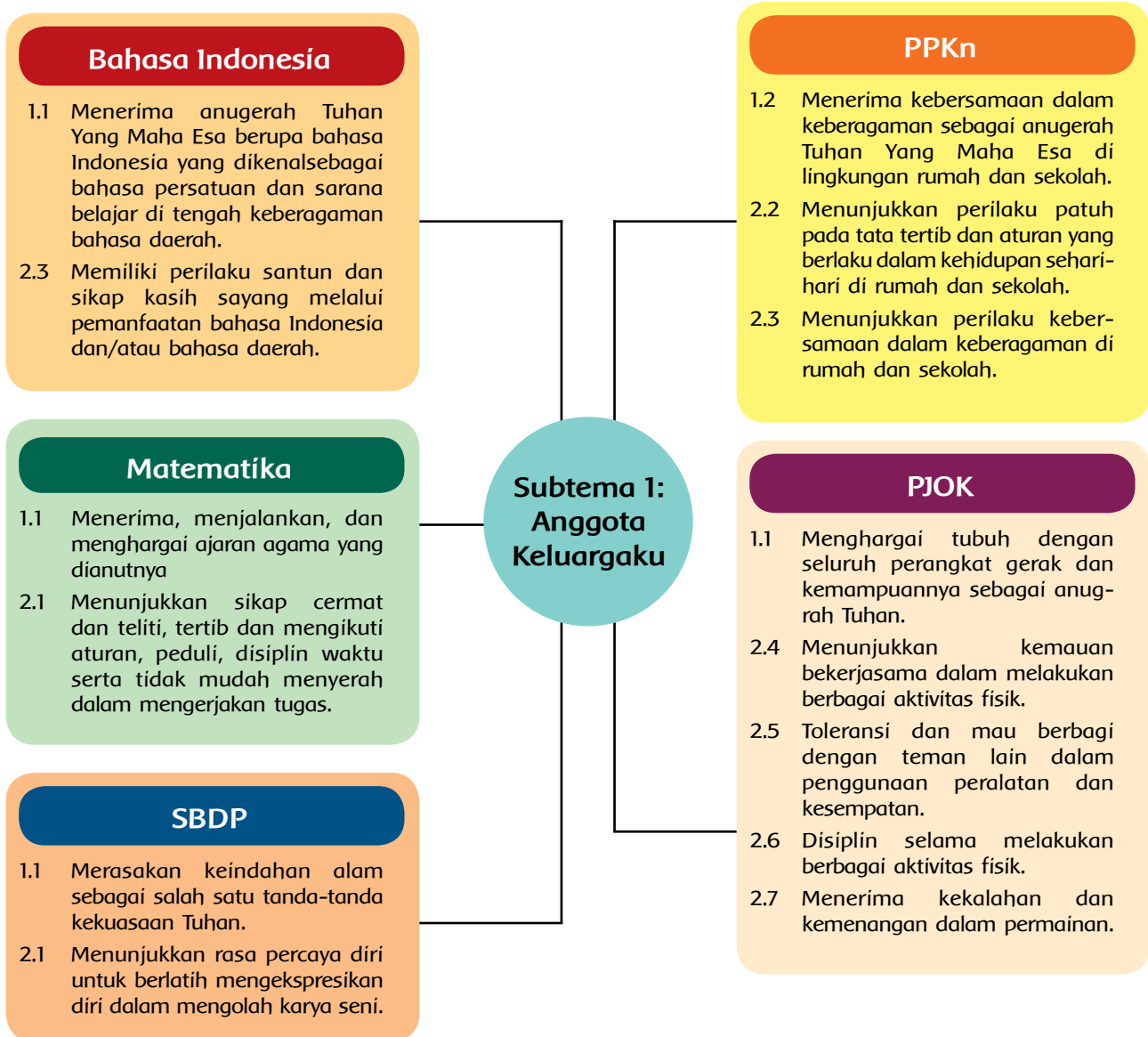
Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas 1	xi
Daftar Isi	xii
Subtema 1 : Anggota Keluargaku	1
Subtema 2 : Kegiatan Keluargaku	30
Subtema 3 : Keluarga Besarku	58
Subtema 4 : Kebersamaan dalam Keluarga	85
Daftar Pustaka	112



SUBTEMA 1: ANGGOTA KELUARGAKU

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengetahui teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.4 Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.5 Mengetahui teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 4.5 Membuat teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 3.4 Mengetahui arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.
- 4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

SBDP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi.
- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis.
- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dan memperagakan tepuk birama dengan gerak
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- 4.13 Membuat karya kerajinan bahan alam lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel.

Subtema 1: Anggota Keluargaku

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.







Matematika

- 3.1 Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana .
- 3.2 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 3.11 Membandingkan dengan memperkirakan panjang suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih panjang, lebih pendek).
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.
- 4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya.



Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 1: Anggota Keluargaku

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks tentang Keluargaku. 2. Bercerita tentang anggota keluarga. 3. Menyanyi lagu Satu-satu Aku Sayang Ibu. 4. Membuat Bingkai Foto Keluarga. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerja sama dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan anggota keluarga, teks lagu Satu-satu Aku Sayang Ibu. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyanyikan lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu, membaca, dan membuat bingkai foto.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyi lagu Ruri Abangku. 2. Bermain peran tentang saling membantu dalam keluarga. 3. Menebalkan garis dan mewarnai gambar keluarga. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerja sama dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teks lagu Ruri Abangku, cara berterima kasih, garis lengkung dan garis lurus. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyanyikan lagu Ruri Abangku, bermain peran, dan menebalkan garis dan mewarnai foto keluarga.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senam Irama. 2. Menceritakan kegemaran anggota keluarga. 3. Membilang banyak anggota keluarga. 4. Mengerjakan soal penjumlahan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • senam irama, teknik penjumlahan. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • senam, bercerita dan mengerjakan soal penjumlahan.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat silsilah keluarga. 2. Bermain peran tentang aturan dalam keluarga. 3. Mengerjakan soal penjumlahan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • silsilah keluarga, aturan dalam keluarga. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat silsilah keluarga, bermain peran dan mengerjakan soal penjumlahan.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks tentang keluargaku. 2. Menulis kosa kata anggota keluarga. 3. Membandingkan tinggi anggota keluarga. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata anggota keluarga, tinggi badan. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca, menulis kosa kata anggota keluarga dan membandingkan tinggi badan anggota keluarga anggota keluarga.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berlari saat bermain mencari pasangan bilangan. 2. Melompat saat bermain mencari pasangan angka. 3. Mencari pasangan angka. 4. Berdiskusi mengenai tata tertib dalam sebuah permainan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasangan bilangan dan peraturan dalam permainan. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berlari, diskusi, dan memasangkan bilangan.



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengetahui teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Mengidentifikasi anggota keluarga berdasarkan teks deskriptif yang dibaca.
- Menyebutkan anggota keluarga sesuai dengan teks deskriptif yang dibaca.
- Membaca teks deskriptif tentang anggota keluarga
- Menceritakan identitas anggota keluarga.



SBDP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis.
- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- 4.13 Membuat karya kerajinan bahan alam lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel.

INDIKATOR

- Bertepuk tangan sesuai irama lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu
- Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk menghias foto keluarga.
- Menyanyikan lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu.
- Membingkai foto keluarga dengan kegiatan menempel.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan contoh yang diberikan guru, siswa dapat membaca teks deskriptif tentang anggota keluarga dengan lancar.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menyebutkan anggota keluarga sesuai teks deskriptif yang dibaca.
3. Dengan menjawab pertanyaan dari teks deskriptif, siswa dapat mengidentifikasi anggota keluarga dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menceritakan identitas minimal dua orang anggota keluarga dengan benar.
5. Dengan membaca teks lagu, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai lirik lagu.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menghafal lirik lagu dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu Satu Satu Aku Sayang Ibu dengan lancar.
8. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat hiasan foto keluarga dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat hiasan foto keluarga dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku cerita bertema Sayang Keluarga.
- Foto keluarga (minta pada siswa untuk membawa foto keluarga sehari sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran).
- Media untuk menghias seperti biji-bijian kering (kacang hijau, kacang kedelai, kacang tanah, biji jagung, pensil warna, dan sebagainya).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dan mengingatkan siswa mengenai anggota keluarga.
2. Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku tentang Keluarga Udin.
3. Siswa memperhatikan informasi guru, bahwa kasih sayang antarkeluarga sangatlah indah dan Tuhan selalu sayang kepada hambanya.
4. Siswa mendengarkan guru membaca dan menyanyikan "Satu Satu Aku Sayang Ibu".
5. Siswa diminta menyanyikan lagu "Satu Satu Aku Sayang Ibu" (teks lagu terlampir).
6. Siswa diminta menjawab pertanyaan, siapakah yang dimaksud dengan ibu, ayah, adik, dan kakak?





7. Siswa memperhatikan cerita dari buku dengan tema "Sayang Keluarga".
8. Siswa diminta menjawab, apakah mereka tahu siapa saja anggota keluarga mereka?
9. Siswa diminta menyebutkan anggota keluarga dengan cara menjawab pertanyaan yang ada pada buku.
10. Minta beberapa siswa untuk menceritakan mengenai anggota keluarga mereka, yaitu nama dan pekerjaannya/sekolahnya.
11. Sambil bercerita siswa dapat menggunakan foto keluarga yang telah dibawa dari rumah (hari sebelumnya siswa diminta untuk membawa foto keluarga).
12. Ajak siswa untuk menyebutkan banyak anggota keluarga mereka.
13. Minta siswa untuk bertukar cerita dengan teman sebangku mengenai siapa saja anggota keluarga mereka.
14. Selesai bertukar cerita dengan teman, minta siswa untuk menempelkan foto keluarga mereka di buku siswa.
15. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai alat, bahan, dan cara menghias foto keluarga menggunakan media yang telah disediakan guru.
16. Siswa menghias foto keluarga sesuai instruksi guru.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											





2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menentukan banyak anggota keluarga.



3. Penilaian keterampilan:



a. Unjuk Kerja Kegiatan Bercerita tentang Keluarga

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bantuan 1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Unjuk Kerja Membuat Bingkai Foto Keluarga

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bantuan 1
1.	Jumlah bahan yang digunakan untuk menghias bingkai	Menggunakan 4 atau lebih bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 3 bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 2 bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 1 bahan yang disediakan oleh guru
2.	Kreativitas bingkai	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk bingkai unik Dilengkapi hiasan 	Bentuk bingkai unik, tanpa dilengkapi hiasan atau sebaliknya	Bentuk bingkai tidak unik dan tanpa dilengkapi hiasan	Belum mampu membuat bingkai

c. Unjuk Kerja Kegiatan Menyanyi

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bantuan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks terima kasih tentang sikap kasih sayang, siswa dapat menemukan kalimat yang menjelaskan sikap kasih sayang sesuai teks dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat membaca teks terima kasih dengan lancar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat bermain peran tentang sikap kasih sayang dalam keluarga dengan baik.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua kegiatan saling membantu dalam keluarga dengan benar.
5. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menceritakan sikap saling bantu dalam keluarga melalui kegiatan bermain peran dengan baik.
6. Dengan mengamati contoh yang disampaikan guru, siswa dapat bertepuk tangan sesuai dengan irama lagu Ruri Abangku.
7. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat membedakan garis lengkung dan garis lurus dengan benar.
8. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menggambar garis lurus dan garis lengkung dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menggambar garis lurus dengan benar.
10. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menggambar garis lengkung dengan benar.
11. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu dengan baik.
12. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memperagakan tepuk birama dengan baik.

Media dan alat pembelajaran:

- Kartu bergambar dan bertuliskan anggota keluarga dan kegiatan sehari-hari.
- Karton besar ukuran 100 cm x 100 cm.
- Buku pegangan siswa.
- Alat mewarnai.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kata panggilan untuk kakak atau orang yang lebih tua.
2. Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu "Ruli Abangku" serta cara bergerak sesuai birama.
3. Siswa menyanyikan lagu "Ruli Abangku" dan berlatih bersama-sama.





4. Siswa secara berkelompok diberi kesempatan untuk menyanyi lagu yang telah diperkenalkan dengan diiringi tepuk birama.
5. Siswa dan guru membahas teks sederhana yang terdapat pada buku siswa.
6. Siswa diminta menceritakan kebiasaan yang dilakukan anggota keluarga mereka di rumah.
7. Siswa diminta mendiskusikan sikap-sikap yang harus dikembangkan bersama keluarga di rumah, yaitu berterima kasih melalui kegiatan bermain peran yang ada di buku siswa.
8. Siswa mengamati guru yang sedang memperagakan percakapan dengan salah seorang siswa.
9. Minta siswa secara berkelompok mencoba memperagakan percakapan.
10. Siswa diminta menuliskan kegiatan membantu keluarga yang pernah dilakukannya.
11. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa setiap anggota keluarga memiliki kebiasaan dan rutinitas yang berbeda-beda, misalkan ayah pergi bekerja/membaca buku, ibu menjahit baju/mendampingi Udin yang sedang menggambar, dan kakak berangkat ke sekolah/kakak sedang belajar.
12. Guru menyiapkan satu karton besar bertuliskan anggota keluarga dan kegiatannya.
13. Guru menunjukkan gambar-gambar berbagai pekerjaan atau kegiatan anggota keluarga.
14. Guru menunjukkan gambar keluarga pada seluruh siswa dan bertanya, "Apakah anggota keluarga kalian di rumah melakukan hal yang sama?"
15. Siswa diminta tunjuk tangan jika ingin menjawab dan boleh menjawab jika sudah dipersilakan oleh guru.
16. Tunjuk satu orang siswa, minta siswa memasang kartu anggota keluarga dan kegiatannya, kemudian menempelkan kartu di karton yang sudah disediakan.
17. Lakukan sampai seluruh siswa memperoleh kesempatan untuk menjawab dan kartu habis.
18. Siswa menyimpulkan bahwa anggota keluarga memiliki kebiasaan dan kegiatan yang berbeda-beda. Pentingnya saling memahami, membantu dan memupuk sikap kasih sayang antar keluarga agar terjalin keru
19. Kegiatan dilanjutkan dengan mengajak siswa berlatih mewarnai gambar keluarga.
20. guru memulai dengan mengatakan bahwa Tuhan Maha Indah dengan menciptakan bermacam-macam warna.
21. Guru membahas berbagai jenis warna yang sudah diketahui siswa dan menambahkan warna-warna sekunder.



22. Guru juga membahas dan menjelaskan penggunaan garis lengkung dan garis datar pada sebuah gambar.
23. Minta siswa untuk menebalkan gambar keluarga pada buku siswa dengan memperhatikan penggunaan warna dan bentuk garis lalu menceritakannya di depan kelas.
24. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa memiliki keluarga merupakan anugerah yang harus disyukuri sebagai bentuk rasa terima kasih kita pada Tuhan YME yang telah menciptakan keluarga untuk kita.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes lisan menentukan garis lengkung dan lurus dari benda yang ada di sekitar.

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi (Pengamatan) Kegiatan bernyanyi dan Bercerita

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Siswa mampu menyanyikan lagu "Ruri Abangku" dalam kelompok	....	....
2.	Siswa mampu menceritakan kebiasaan yang dilakukan oleh anggota keluarga di rumah	....	....



b. Untuk Kerja Bermain Peran

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bantuan 1
1	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Mnoton, tanpa ekspresi
2	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari dua kata belum tepat pelafalannya	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya
3	Intonansi	Intonansi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonansi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonansi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonansi
4	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Volume suara sangat pelan dan kurang jelas



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menyebutkan pesan sesuai isi teks.
2. Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menceritakan kembali sesuai teks.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi gerakan lokomotor dan non lokomotor pada gerakan senam dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak lokomotor dan non lokomotor pada gerakan senam dengan benar.
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menentukan banyak bilangan 11 sampai dengan 20 dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar.



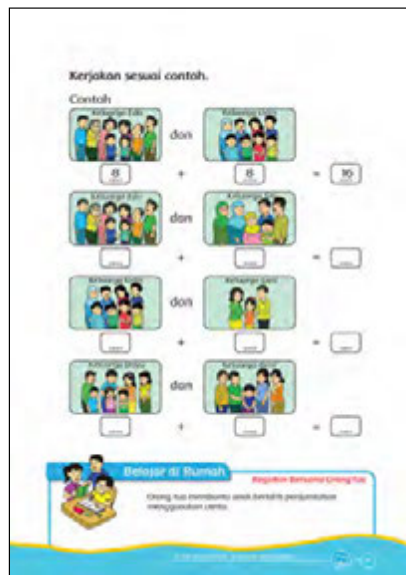
Media dan alat pembelajaran:

- Kaset/CD senam irama.
- Radio/alat pemutar kaset/CD.
- Boneka jari atau wayang kecil untuk alat peraga mendongeng.
- Gambar sebuah keluarga yang berkumpul bersama dalam sebuah rumah

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menyimak informasi bahwa setiap anggota keluarga mempunyai kesukaan bermain olahraga yang berbeda.
2. Siswa diminta menjawab apakah ada yang tahu olahraga kesukaan anggota keluarganya (misal ayah, ibu, kakak, dan adik).
3. Siswa diminta menjawab apakah mereka pernah melakukan kegiatan olahraga bersama keluarga?
4. Siswa diberi pertanyaan, di manakah mereka biasa melakukan kegiatan berolahraga?
5. Setelah tanya jawab, guru mengajak siswa ke lapangan untuk melakukan kegiatan senam irama dengan diiringi lagu senam irama.
6. Selesai berolahraga, guru mengajak siswa untuk melakukan pendinginan lalu kembali ke kelas.
7. Siswa diminta membuka buku siswa.
8. Siswa memperhatikan guru membaca teks di buku siswa.
9. Selesai membaca, siswa diminta menyebutkan pesan yang berkaitan dengan dengan teks tersebut.





10. Siswa diminta untuk menceritakan kembali apa yang telah dibacakan guru dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.
11. Siswa diminta menceritakan kesukaan dari masing-masing anggota keluarga.
12. Siswa diminta menyatakan bilangan yang sesuai dengan banyak kelompok benda.
13. Siswa diberi soal-soal penjumlahan yang berkaitan dengan banyak anggota keluarga.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menentukan banyak benda dan berlatih soal penjumlahan.



3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Senam Irama dan Bercerita Kegiatan Olahraga Keluarga

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa dapat mengikuti senam irama sesuai contoh.	....	....
2.	Siswa dengan bahasanya sendiri mampu menceritakan kembali kegiatan olahraga keluarga.	....	....



Pemetaan Indíkator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Membuat teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Menyebutkan kedudukan anggota keluarga sesuai teks diagram yang dibaca.
- Membuat teks diagram/label tentang anggota keluarga.



PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator

- Mengidentifikasi peraturan yang ada di rumah.
- Mensimulasikan kegiatan yang termasuk mentaati peraturan di rumah melalui kegiatan bermain peran.

Matematika

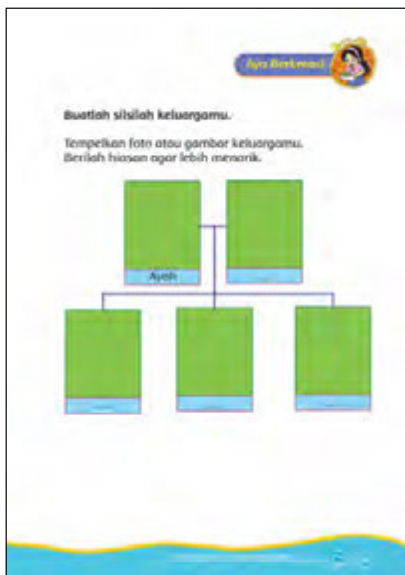
3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.

Indikator

- Menunjukkan banyak bilangan 11 sampai 20
- Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dengan hasil maksimal 20





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati teks diagram, siswa dapat menyebutkan kedudukan anggota keluarga dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat silsilah keluarga dengan benar.
3. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menyebutkan tiga contoh peraturan yang ada di rumah dengan benar.
4. Dengan mengamati teks, siswa dapat mensimulasikan satu kegiatan mentaati peraturan rumah melalui kegiatan bermain peran dengan benar.
5. Dengan menggunakan benda-benda di sekitar, siswa dapat menentukan banyaknya bilangan 11 sampai dengan 20 dengan benar.
6. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal cerita penjumlahan dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Contoh gambar silsilah keluarga inti.
- Foto keluarga (jika memungkinkan).
- Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa memperhatikan sebuah gambar silsilah keluarga dan menjelaskan maksud dari isi gambar.
2. Siswa diminta menyusun silsilah keluarga dan menuliskannya pada lembar buku siswa.
3. Siswa menggambar profil keluarga di kertas kosong lalu digunting dan ditempel di silsilah keluarga.
4. Siswa menghias dan mewarnai menggunakan media yang disediakan.
5. Siswa berlatih menentukan kedudukan anggota keluarga dalam silsilah keluarga.
6. Dengan melihat silsilah keluarga kita dapat mengetahui siapa yang lebih muda dan tua.
7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menghormati orang yang lebih tua dan menyayangi yang lebih muda.
8. Siswa mendengarkan cerita mengenai peraturan yang diterapkan di dalam keluarga.

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring.
Ibu hendak menyiapkan makan.
Udin dan Mutiara membantu Ibu menata meja makan.
Udin menyiapkan piring, sendok, dan garpu.
Mutiara mengisi gelas dengan air minum.
Bekerja sama membuat pekerjaan menjadi ringan.
Apakah kamu suka membantu Ibu?



Belajar di Rumah Kepercayaan Beriman Orang Tua

Orang tua membutuhkan anak untuk bisa belajar serta dengan anggota keluarga lainnya untuk mempersiapkan rumah mereka di rumah.

Ayo Berlatih

Mari kita bantu Ibu menghitung alat makan.



Di meja ada 6 sendok besar dan 12 sendok kecil.
Berapa jumlah sendok seluruhnya?

+ =

Udin mengambil 7 garpu besar dan 8 garpu kecil.
Berapa jumlah garpu seluruhnya?

+ =

9. Siswa diberi pertanyaan apakah mereka memiliki peraturan yang sama seperti yang dilakukan oleh guru di rumah.
10. Siswa diminta membaca teks di buku siswa.
11. Siswa memerankan teks percakapan di buku siswa.
12. Siswa menuliskan contoh peraturan yang ada di sekolah.
13. Siswa memperhatikan informasi bahwa membantu ibu merupakan salah satu peraturan di dalam keluarga.
14. Siswa mengerjakan latihan soal cerita di buku siswa.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) berlatih soal penjumlahan



3. Penilaian keterampilan:

1. Unjuk Kerja Membuat Silsilah Keluarga melalui Kegiatan Menggunting dan Menempel

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengisi silsilah keluarga	Seluruh bagian dalam silsilah keluarga diisi dengan tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Terdapat 2 atau lebih kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Siswa belum mampu mengisi silsilah keluarga
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	<ul style="list-style-type: none"> • Pola menggunting terlihat halus • Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan 	Pola menggunting terlihat halus, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

2. Observasi (Pengamatan) Mengenal Aturan di Rumah

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa menyebutkan contoh aturan di rumah	....	....
2.	Siswa menyebutkan manfaat aturan di rumah	....	....



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Mengidentifikasi anggota keluarga sesuai teks yang dibaca.
- Menyebutkan anggota keluarga sesuai teks cerita tentang keberadaan keluarga.
- Membaca teks cerita tentang keluarga.
- Menulis kosakata anggota keluarga.
- Menceritakan kesukaan anggota keluarga.



Matematika

- 3.11 Membandingkan dengan memperkirakan panjang suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih panjang, lebih pendek).
- 4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya.

Indikator

- Membandingkan tinggi badan berdasarkan gambar yang diamatinya
- Mengurutkan tinggi badan teman.



Pembelajaran 5
Ayo Berbicara!

Wanmalah gambar di bawah ini.



Bacalah dengan nyaring.

Keluargaku

Dalam keluargaku ada ayah dan ibu.
Ada juga kakak.
Aku menyayangi ayah dan ibuku.
Aku menghormati ayah dan ibuku.
Aku menyayangi kakakku.

Ayo Menulis

Salinlah kata-kata di bawah ini.

ayah ibu kakak adik

Ayo Amati

Amati gambar keluarga Udin.



Anggota keluarga yang paling tinggi adalah _____
Anggota keluarga yang paling pendek adalah _____
Urutkan tinggi badan keluarga Udin dari yang paling tinggi _____

Bermain di Rumah

Anggota Keluarga Orang Tua

Demam bisa menyebar antar teman yang berdekatan. Perhatikan anggota keluarga yang berdekatan di dalam rumah di rumahmu.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati contoh guru membaca teks, siswa dapat membaca dengan lancar.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi anggota keluarga sesuai teks yang dibacanya.
3. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyebutkan minimal dua nama anggota keluarga.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan kesukaan anggota keluarga dengan lancar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menulis kosakata anggota keluarga dengan rapi.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan tinggi benda dengan benar.
7. Dengan mengamati tinggi badan teman, siswa dapat mengurutkan tinggi badan temannya dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku pegangan siswa.
- Benda-benda dengan tinggi bervariasi, misalnya botol, celengan berbentuk tabung, toples, dan vas bunga.

Langkah-langkah kegiatan bagian satu:

1. Siswa diminta mempersiapkan foto keluarga yang telah dibuat pada pembelajaran 1.
2. Siswa menceritakan nama dan pekerjaan setiap anggota keluarga.
3. Siswa dapat juga menceritakan kesukaan setiap anggota keluarga.
4. Siswa diperkenalkan dengan kosakata yang berkaitan dengan keluarga seperti ayah, ibu, kakak, dan adik menggunakan kartu kosakata.
5. Siswa diajak bermain "Siapa Nama-nya?"
6. Ketika guru menunjukkan misalnya kartu ayah, maka siswa yang ditunjuk diminta membaca kata yang tertera dan menyebutkan nama ayahnya.
7. Lakukan bergantian menggunakan kartu kata yang lainnya sampai seluruh siswa mendapatkan giliran.
8. Siswa diminta mewarnai gambar di halaman buku siswa.
9. Siswa berlatih menuliskan kosakata ayah, ibu, kakak, dan adik pada buku siswa.

10. Siswa diminta mengamati gambar keluarga Udin, dan diminta membandingkan tinggi badan anggota keluarganya.
11. Minta dua orang siswa maju ke depan kelas dan teman lainnya diminta untuk membandingkan tinggi badan kedua teman yang berdiri di depan kelas.
12. Siswa dibimbing dalam penggunaan kalimat matematika dalam membandingkan tinggi badan, misalnya Dayu lebih tinggi dari Lani dan Lani lebih pendek dari Dayu.
13. Lakukan simulasi berikutnya dengan membandingkan tiga sampai empat orang.
14. Minta siswa secara berkelompok berlatih membandingkan tinggi dan pendek suatu benda menggunakan benda-benda yang telah disiapkan oleh guru.
15. Bagilah siswa menjadi beberapa kelompok (sesuaikan dengan jumlah siswa yang berada di dalam kelas).
16. Siswa bekerja sama dengan teman kelompoknya untuk membandingkan tinggi benda.
17. Siswa berlatih membandingkan tinggi anggota keluarga berdasarkan gambar yang ada pada buku siswa.
18. Siswa menuliskan anggota keluarga yang paling tinggi dan paling pendek.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) membandingkan tinggi pendek anggota keluarga

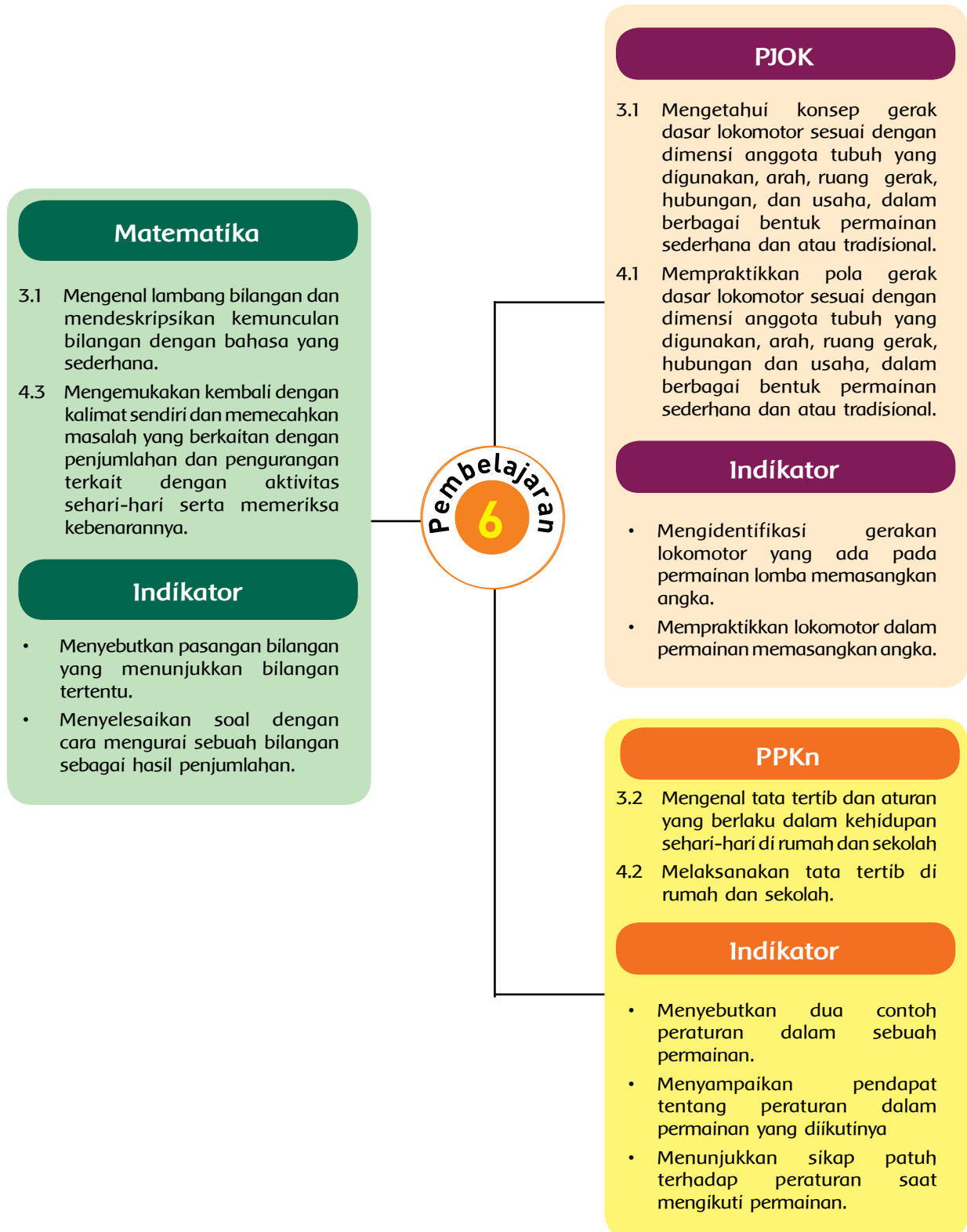
3. Penilaian keterampilan:

Observasi (Pengamatan) Bercerita dan Menulis Kosakata tentang Keluarga

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu menceritakan nama, pekerjaan, dan kesukaan anggota keluarga.	....	....
2	Siswa mampu menulis kosakata tentang anggota keluarga.	....	....



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengikuti permainan, siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyelesaikan soal dengan benar.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan lokomotor yang ada pada permainan dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak lari sebagai gerak lokomotor pada permainan memasang angka dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak melompat sebagai gerak lokomotor pada permainan memasang angka dengan benar.
6. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kembali peraturan dalam permainan dengan benar.
7. Dengan mengikuti permainan, siswa dapat menyampaikan pendapat mengenai peraturan dalam permainan yang diikutinya dengan percaya diri.
8. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan perilaku patuh pada peraturan yang sudah ditetapkan pada permainan yang diikutinya dengan baik.

Media dan alat pembelajaran:

- Kartu angka 1–10 sebanyak empat set.
- Buku pegangan siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa dikelompokkan ke dalam dua kelompok besar dengan nama "Sahabat" dan "Karib".
2. Setiap kelompok dibagi lagi menjadi beberapa kelompok kecil, dimana setiap kelompok paling banyak berisi 10 orang.



3. Setiap siswa dalam kelompok kecil diberi nomor dada 1 sampai 10.
4. Kelompok "Sahabat" diminta berdiri di sebelah kiri dan kelompok "Karib" berdiri di sebelah kanan.
5. Buat jarak antar kelompok sepanjang 4 meter (sesuaikan dengan lapangan yang akan digunakan) dan guru berdiri di antara kedua kelompok.
6. Guru mengangkat sebuah kartu bilangan (misalnya 14).
7. Setiap anggota kelompok "Sahabat" dan "Karib" berlari untuk saling mencari dengan menjumlahkan nomor dadanya hingga berjumlah 14. (Misalnya siswa bernomor 7 dapat berpasangan dengan nomor 7).
8. Siswa yang sudah menemukan pasangannya, dapat

menemui guru untuk mendapatkan poin (poin dapat berupa bintang yang ditempel atau stempel bintang).

9. Setelah mendapatkan poin, siswa dapat kembali ke tempat semula dengan cara melompat.
10. Jika siswa tidak berlari saat mencari pasangan dan tidak melompat saat kembali ke tempat semula, maka tidak mendapat poin.
11. Lakukan permainan secara berulang dengan menunjukkan kartu bilangan yang berbeda.
12. Poin dihitung pada akhir permainan dan siswa yang mendapatkan poin tertinggi mendapatkan apresiasi dari seluruh siswa lainnya.
13. Siswa diminta saling memberi pertanyaan tentang pasangan angka.
14. Siswa diminta mengerjakan latihan soal di buku siswa.
15. Siswa diminta menjawab, bagaimana perasaan siswa saat harus mengikuti sebuah peraturan?
16. Siswa berlatih menyampaikan pendapat tentang peraturan dalam permainan tersebut.
17. Sampaikan pada siswa mengenai pentingnya mematuhi sebuah peraturan dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) membandingkan tinggi pendek anggota keluarga

Penilaian:

a. Observasi (Pengamatan) Gerakan Berlari dan Melompat

No.	Kriteria	Ya (√)	Tidak (√)
1.	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan dalam berlari	....	....
2.	Ketepatan posisi tubuh (tidak terlalu condong ke depan atau ke belakang) dalam berlari	....	....
3.	Keseimbangan badan dalam melompat	....	....



b. Observasi (Pengamatan) Diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

Kegiatan alternatif

1. Mengajak siswa berkunjung ke salah satu rumah teman untuk mengamati anggota keluarga.
2. Mengajak siswa berkunjung ke panti asuhan.
3. Mengundang salah satu orangtua siswa untuk bercerita tentang anggota keluarganya.
4. Mewawancarai anggota keluarga tentang tanggal lahir, warna kesukaan, ukuran sepatu, makanan kesukaan, dan lain-lain.

Kegiatan remedial:

1. Semua siswa peserta remedial dikumpulkan berdasarkan materi yang akan diremedialkan.
2. Untuk remedial soal cerita penjumlahan dan pengurangan, siswa diberi soal latihan dan diberi penjelasan terlebih dahulu.
3. Untuk remedial latihan menulis, siswa dibantu berlatih menulis menggunakan buku bergaris enam dan mengulang cara penulisan alfabet.



Refleksi guru:

1. Apa hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

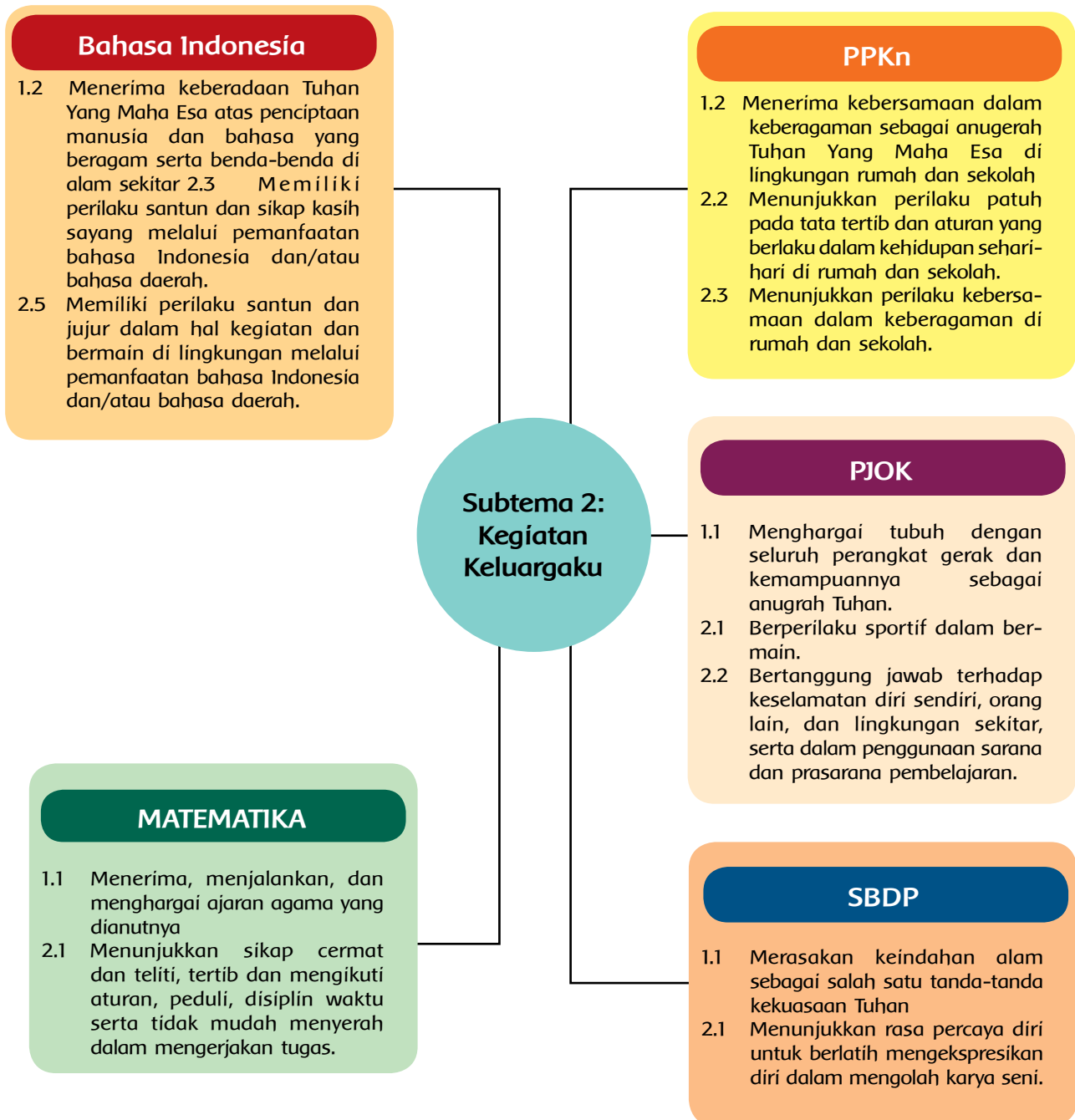
3. Apa hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



SUBTEMA 2: KEGIATAN KELUARGAKU

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.4 Mengetahui konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

Matematika

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 3.9 Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, lebih singkat).
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkrit dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal.

Subtema 2: Kegiatan Keluargaku

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah
- 4.4 Mengamati dan menceriterakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.4 Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis.
- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- 4.13 Membuat karya kerajinan bahan alam lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel.



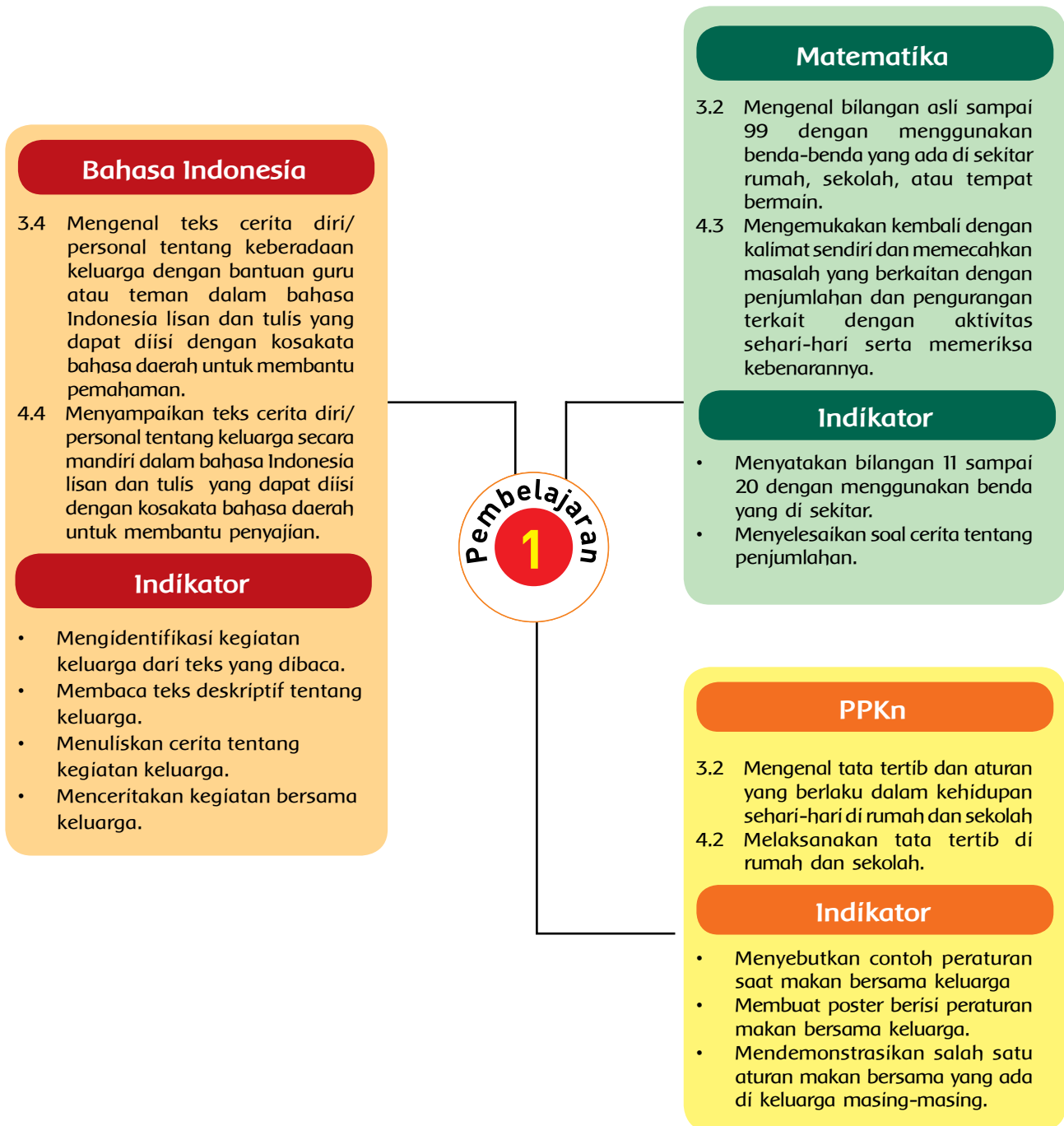
Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 2: Kegiatan Keluarga

	Hari Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis tentang kebiasaan makan pagi bersama keluarga. 2. Bercerita tentang kebiasaan makan pagi bersama keluarga. 3. Mengenal tata tertib saat makan bersama keluarga. 4. Membuat poster tentang peraturan makan bersama keluarga. 5. Berlatih penjumlahan dan pengurangan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tata tertib, kegiatan keluarga, soal cerita pengurangan dan penjumlahan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bercerita, membaca, menulis dan berlatih menyelesaikan soal pengurangan dan penjumlahan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca tesk tentang kegiatan bersama keluarga. 2. Menyanyi lagu "Bunda Piara". 3. Bermain permainan Induk Ayam dan Elang. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lagu "Ruri Abangku", lagu "Bunda Piara", permainan Ayam dan Elang <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyanyi, membaca dan bermain Ayam dan Elang
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks tentang berolahraga bersama keluarga. 2. Berlatih lomba lari. 3. Menulis data pemenang lomba lari. 4. Membandingkan hasil data pengamatan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan olahraga bersama keluarga <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berlari, mengumpulkan dan mengolah data, membandingkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks tentang kegiatan merapikan rumah bersama keluarga. 2. Bercerita pengalaman merapikan rumah bersama keluarga dalam keluarga. 3. Mewarnai gambar menggunakan potongan gambar bangun datar berwarna. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasangan bilangan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bercerita pengalaman, membuat karya menggunakan potongan gambar bangun datar
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mewawancarai teman mengenai kebiasaan belajar bersama orang tua. 2. Membuat dan melaporkan hasil wawancara. 3. Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teks tentang kebiasaan belajar bersama orangtua <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mewawancarai dan menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan cerita. 2. Menyusun gambar menjadi cerita. 3. Berjalan di papan titian. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teknik berjalan di papan titian <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendengar, menyusun gambar, dan berjalan di papan titian



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan keluarga.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan tiga contoh kegiatan keluarga dengan benar.
3. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membaca dengan lancar.
4. Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pagi bersama keluarga dengan menggunakan bahasa yang santun.
5. Dengan mengamati teks bacaan dan bimbingan guru, siswa dapat menuliskan kegiatan pagi bersama keluarga dengan menggunakan bahasa yang santun.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyatakan bilangan 11 sampai 20 menggunakan benda di sekitar dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dengan benar.
8. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua contoh peraturan saat makan bersama keluarga dengan benar.
9. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat poster berisi aturan makan bersama keluarga
10. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mendemonstrasikan contoh sikap taat terhadap peraturan di rumah dengan benar.

Media dan alat yang dibutuhkan:

- Buku pegangan siswa.
- Poster kegiatan makan
- Karton
- Alat mewarnai
- Lem
- Gunting
- Majalah atau karton bekas

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa membaca teks yang ada di buku secara bergiliran dan siswa lain mendengarkan.
2. Setelah selesai, siswa diminta mengajukan pertanyaan mengenai isi bacaan.




3. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai berbagai kegiatan yang dilakukan di dalam keluarga, misalnya makan bersama, ibu memasak, dan ayah membantu menyiapkan.
4. Siswa diminta untuk membuat cerita tentang kegiatan makan pagi bersama keluarga pada tempat yang disediakan.
5. Siswa diminta menceritakan kebiasaan makan pagi bersama keluarga dan perasaannya.
6. Jika tidak terbiasa makan pagi bersama, maka siswa menceritakan kegiatan pada pagi hari.
7. Siswa memperhatikan penjelasan mengenai kerja sama saat menyiapkan makan pagi. Siswa bisa membantu ibu untuk mempersiapkan dan merapkannya.
8. Siswa memperhatikan aturan yang ada dalam kegiatan makan bersama keluarga.
9. Siswa secara berkelompok diminta untuk berdiskusi mengenai hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat makan bersama keluarga.
10. Siswa menyusun hal-hal tersebut menjadi sebuah peraturan.
11. Tuliskan peraturan tersebut pada karton yang sudah disediakan.
12. Warnai dengan pensil warna atau alat mewarnai lainnya sehingga membentuk sebuah poster.
13. Gunakan potongan gambar pada majalah atau koran bekas untuk menghiasnya.
14. Perwakilan siswa diminta memperagakan contoh sikap patuh pada aturan makan bersama keluarga.
15. Tempelkan poster aturan tersebut pada papan pajangan di kelas.
16. Ingatkan siswa mengenai pentingnya menaati peraturan.
17. Ingatkan siswa juga mengenai pentingnya arti kebersamaan dalam keluarga dan mensyukuri atas karunia Tuhan yang telah memberi keluarga.
18. Guru menyampaikan kegiatan yang dilakukan saat menyiapkan makan bersama keluarga.
19. Salah satu jenis masakan yang biasa disiapkan adalah sayur sup.
20. Siswa mengamati menu masakan sayur sup.
21. Siswa memperhatikan bahan yang diperlukan untuk membuat sayur sup.

Kerjakan soal di bawah ini.


Contoh

1. Ibu memasak sayur sop. Ibu mengambil 5 buah wortel. Ibu menambahkan 4 wortel lagi. Berapa jumlah wortel yang dipakai Ibu?



5 + 4 = 9

2. Ibu membeli 15 buah kentang untuk membuat sayur sop. Ibu menggunakan 7 kentang. Berapa sisa kentang Ibu?



15 - 7 = ...

3. Ayah membuat es jeruk. Ayah mengambil 10 buah jeruk. Ayah menambahkan 5 buah jeruk lagi. Berapa jumlah jeruk yang diambil Ayah?




10 + 5 = ...

4. Ibu memasak sayur lodeh. Ibu memiliki 20 buah terong. Ibu mengambil 7 buah terong. Berapa sisa terong Ibu?




20 - 7 = ...

5. Ibu memiliki 8 buah apel. Ibu membeli 4 buah apel lagi. Berapa jumlah apel Ibu seluruhnya?



8 + 4 = ...

6. Di atas meja tersedia 15 buah pisang. Ulin dan keluarga memakan 6 buah pisang tersebut. Berapa sisa pisang sekarang?



15 - 6 = ...

Berislah di Rumah! **Agar Kita Bersama Hidup Sehat**

Ulin dan keluarganya menggunakan bahan-bahan yang digunakan untuk memasak dan menyiapkan sayur sup.



22. Siswa dibacakan soal cerita tentang penjumlahan dengan objek bahan masakan sup. Siswa menjawab pertanyaan dan guru menuliskan notasi penjumlahan pada papan tulis.
23. Siswa dibimbing menyelesaikan soal latihan matematika.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:




No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) latihan penjumlahan dan menulis peraturan saat makan bersama keluarga.





3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk Kerja Bercerita Kegiatan Makan Pagi Keluarga

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri



b. Unjuk Kerja Membuat Poster Peraturan Makan bersama Keluarga

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Hiasan poster	Setiap kalimat peraturan dilengkapi dengan hiasan gambar yang sesuai	Setiap kalimat peraturan dilengkapi dengan hiasan gambar namun tidak sesuai	Hanya terdapat 1-2 hiasan gambar	Belum mampu membuat hiasan
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	<ul style="list-style-type: none"> • Pola menggunting terlihat halus • Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan 	Pola menggunting terlihat halus, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

BAHASA INDONESIA

- 3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Mengidentifikasi sikap kasih sayang melalui teks yang dibaca.
- Mengidentifikasi sikap kasih sayang melalui teks tentang kasih sayang dalam permainan induk ayam dan elang.
- Mendemonstrasikan permainan sesuai teks mengenai kasih sayang.
- Menceritakan perasaan saat bermain induk ayam dan elang.



SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

Indikator

- Menirukan pola irama lagu menggunakan tangan yang ditepukan ke meja.
- Menyanyikan lagu "Bunda Piara".



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi sikap kasih sayang dalam keluarga dengan benar.
2. Dengan mendengarkan cerita, siswa dapat mengidentifikasi sikap kasih sayang dalam permainan induk ayam dan elang sesuai cerita yang didengar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mendemonstrasikan permainan sesuai teks yang dibaca dengan benar.
4. Setelah mencoba permainan, siswa dapat menceritakan perasaannya dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan contoh yang diberikan guru, siswa dapat menirukan pola irama lagu melalui kegiatan memukulkan tangan ke meja dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu dengan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

- Teks lagu pada buku siswa.
- Buku pegangan siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa membaca teks lagu yang ada pada buku secara bersama-sama.
2. Siswa berdiskusi tentang isi lagu seperti panggilan bunda.
3. Siswa berdiskusi tentang kenangan masa kecil saat dipeluk Ibu.
4. Siswa dikenalkan dengan lagu "Bunda Piara" yang ada di dalam buku siswa.
5. Siswa mengikuti dan bernyanyi bersama.
6. Siswa berlatih terus dengan bersahut-sahutan antarkelompok sampai mereka dapat menyanyikan dengan baik.
7. Siswa memahami isi lagu dengan melakukan tanya jawab.
8. Secara bergantian, siswa diminta menyanyi di depan kelas.
9. Setelah bernyanyi, siswa mendengarkan cerita yang dibacakan guru tentang permainan "Ayam dan Elang".
10. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan cerita yang didengarnya.
11. Siswa diminta menyampaikan rasa syukur mempunyai keluarga yang selalu menyayangi, salah satunya adalah Ibu yang kasih sayangnya tidak pernah putus.
12. Siswa ditanya siapa yang sayang dan taat kepada ibunya.
13. Permainan bercerita tentang induk ayam dan anaknya yang meminta kunci pada elang. Elang pun memberikannya. Induk dan anak ayam pergi berjalan-jalan dan menghilangkan kunci tersebut. Induk ayam meminta kunci lagi pada elang. Elang marah dan meminta anak ayam sebagai gantinya. Induk ayam berusaha melindungi anaknya agar tidak ditangkap oleh elang.





14. Siswa diajak mencoba permainan "Ayam dan Elang".
15. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dalam setiap kelompok ada yang berperan menjadi elang, induk ayam, dan sisanya menjadi anak ayam
16. Elang bertugas menangkap anak ayam, sedangkan induk ayam bertugas menjaga anak ayam dari serangan elang.
17. Setiap kelompok membentuk barisan, induk ayam berada pada barisan paling depan. Elang berada di luar barisan berhadapan dengan induk ayam.
18. Kegiatan dapat diulang dengan pemeran induk ayam dan elang berbeda.
19. Selesai bermain, guru menanyakan perasaan siswa dan mendiskusikan peran seorang ibu dalam permainan tersebut dan dalam kehidupan sehari-hari.
20. Siswa diminta menceritakan kembali dan memberikan pendapat tentang permainan.
21. Siswa diingatkan agar selalu menghormati orang tua terutama ibu.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menjawab pertanyaan.

3. Penilaian keterampilan:

a. Observasi (Pengamatan) Permainan Ayam dan Elang

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kekompakan anggota	....	....
2.	Kelincahan dalam gerakan	....	....
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan guru	....	....

b. Unjuk Kerja Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu secara konsisten	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu	Belum mampu menunjukkan Mimik wajah dan gerakan yang sesuai isi lagu



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- Mengidentifikasi gerak lokomotor yang benar saat mengikuti kegiatan lomba lari.
- Mempraktikkan gerak lokomotor pada kegiatan lomba lari.

BAHASA INDONESIA

- 3.4 Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Mengidentifikasi kegiatan olahraga yang biasa dilakukan bersama keluarga berdasarkan teks yang dibaca.
- Menceritakan kembali kegiatan olahraga bersama keluarga sesuai teks.

MATEMATIKA

- 3.9 Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, lebih singkat).
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkrit dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal.

Indikator

- Membandingkan kecepatan teman saat mengikuti kegiatan lomba lari.
- Mengumpulkan data untuk menentukan urutan kecepatan saat lomba lari.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan olahraga yang biasa dilakukan bersama keluarga sesuai teks.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman berolahraga bersama keluarga dengan lancar.
3. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menulis data hasil perlombaan lari
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak lokomotor dalam kegiatan lomba lari dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan lomba lari dengan benar.
6. Dengan mengamati kegiatan lomba lari, siswa dapat menjelaskan teknik untuk dapat memenangkan lomba dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati kegiatan lomba lari, siswa dapat mengurutkan kecepatan lari teman-temannya dengan benar.
8. Dengan mengamati kegiatan lomba lari, siswa dapat menuliskan data urutan pemenang lomba lari dengan benar.
9. Berdasarkan data lomba lari yang dihasilkan, siswa dapat membandingkan kecepatan lari dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.
- Lembar pengamatan pada buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok.
2. Minta siswa berbaris rapi sesuai tinggi badan.
3. Sebelum berolah raga dilakukan pemanasan terlebih dahulu.
4. Perwakilan dari masing-masing kelompok membawa alat tulis dan lembar pengamatan yang ada pada buku siswa.
5. Kegiatan utama adalah menentukan urutan siswa berdasarkan kecepatan dalam berlari.
6. Selain siswa melakukan kegiatan berlari, siswa juga melakukan kegiatan pengamatan.
7. Siswa secara bergantian mengamati kegiatan lomba berlari. Siswa menuliskan urutan pemenang lomba lari pada kolom yang tersedia di buku siswa.
8. Kegiatan lari dimulai dengan siswa yang berada pada barisan pertama di setiap kelompok. Siswa yang bertugas mengamati berada pada garis akhir yang dituju.
9. Siswa mengikuti aba-aba guru.





- Saat siswa menuju garis akhir, para siswa yang bertugas mengamati mencatat urutan peserta lomba mulai dari peserta yang paling cepat sampai yang terakhir.
- Selanjutnya giliran siswa pada baris kedua, dan yang bertugas mengamati adalah siswa yang sudah selesai berlari (pemain pertama).
- Selanjutnya, kegiatan dilakukan sampai semua siswa mendapat giliran lari dan mengamati.
- Siswa diingatkan akan pentingnya berlaku jujur dan sportif dalam kegiatan lomba. Bagi siswa yang berhasil memenangkan pertandingan tidak menjadikannya sombong bahkan mengejek temannya, dan bagi yang kalah tidak berkecil hati.
- Siswa diminta melihat kembali dan mendiskusikan hasil lomba.
- Siswa diminta memperhatikan gambar pada buku siswa tentang lomba lari di sekolah Udin, dan menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan gambar tersebut. Misalnya siapa yang lebih cepat? Siapa yang paling lambat? Adakah siswa yang sampai dalam waktu bersamaan? Urutkan peserta lomba mulai dari yang paling cepat sampai paling lambat.
- Siswa diminta untuk melihat kembali data hasil pengamatan. Bagi siswa yang masih belum mencatat hasil pengamatan diminta untuk melengkapi.
- Siswa berlatih mengerjakan latihan soal untuk menentukan lebih cepat, bersamaan, atau lebih lambat.
- Kegiatan ditutup dengan mengingatkan siswa untuk rajin berolahraga agar tubuh sehat.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) mengurutkan kecepatan berlari menggunakan data.

3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Gerakan Lokomotor (Berlari) melalui Permainan

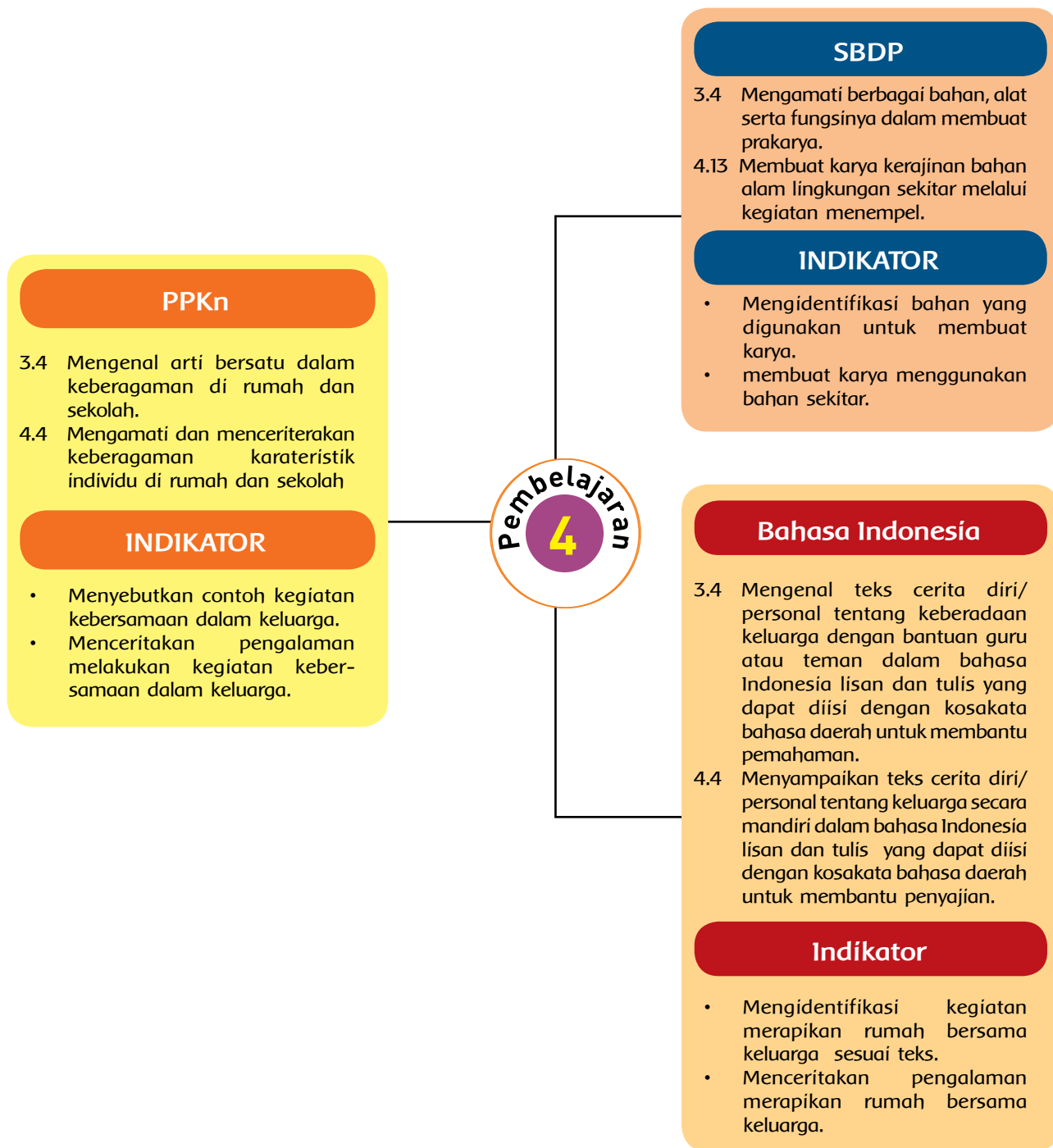
No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan berlari	Siswa mampu berlari dengan koordinasi gerakan kaki dan tangan yang sesuai serta posisi badan tepat (tidak condong ke depan atau ke belakang)	Siswa mampu berlari dengan koordinasi gerakan kaki dan tangan yang sesuai, namun posisi badan kurang tepat	Siswa berlari dengan posisi badan yang tepat, namun koordinasi kaki dan tangan kurang sesuai	Siswa belum mampu berlari
2.	Pencapaian urutan pada garis finis	Siswa mencapai garis finis urutan 1	Siswa mencapai garis finis urutan 2	Siswa mencapai garis finis di urutan 3	Siswa mencapai garis finis pada urutan 4 dan seterusnya

b. Unjuk Kerja Membandingkan Aktivitas yang lebih Cepat dan lebih Lambat berdasarkan Hasil Pengamatan

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengurutkan data peserta lomba dari yang paling cepat sampai paling lambat	Siswa mampu mengurutkan seluruh data secara tepat	Siswa mampu mengurutkan setengah atau lebih data secara tepat	Siswa mampu mengurutkan kurang dari setengah data secara tepat	Siswa belum mampu mengurutkan data
2.	Kemampuan membandingkan data waktu berlari (lebih cepat atau lebih lambat)	Siswa mampu memberikan 3 contoh jawaban benar (misal jawaban siswa sbb : A berlari lebih lambat dari B, C berlari lebih cepat dari D, E berlari lebih lambat dari F)	Siswa mampu memberikan 2 contoh jawaban benar	Siswa mampu memberikan 1 contoh jawaban benar	Siswa belum mampu memberikan contoh jawaban benar



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat membaca dengan lancar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjawab mengidentifikasi kegiatan merapikan rumah sesuai teks
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal dua contoh kegiatan merapikan rumah bersama keluarga dengan benar.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan pengamalan merapikan rumah bersama keluarga dengan lancar.
5. Dengan mengamati, siswa dapat menyebutkan bahan yang digunakan untuk membuat hasil karya.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dengan rapi.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku Siswa.
- Potongan gambar berbagai bentuk bangun datar dan berbagai warna (segitiga, persegi, segi panjang, dan lingkaran).
- Gunting.
- Lem.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta mengamati gambar tentang kegiatan Udin dan keluarganya saat membersihkan rumah.
2. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar tersebut. Sebelumnya guru memberi contoh membuat pertanyaan.
3. Minta siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan temannya.
4. Siswa mengisi lembar latihan untuk menentukan kegiatan apa saja yang biasa mereka lakukan di rumah.
5. Siswa berlatih menemukan benda yang tidak sesuai dengan tempatnya.
6. Minta siswa menceritakan dan memperagakan kegiatan membantu pekerjaan rumah yang pernah dilakukannya.
7. Kegiatannya selanjutnya, siswa akan berlatih membuat gambar rumah menggunakan potongan gambar bangun datar.
8. Setiap siswa mendapatkan beberapa potongan gambar bangun datar.





9. Siswa menyusun potongan gambar tersebut lalu dilem sampai membentuk gambar rumah.
10. Siswa memberi tambahan hiasan jika masih ada waktu.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) latihan menyimpan benda sesuai tempatnya.

3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Menghias Gambar Rumah dengan Potongan Bangun Datar

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Jumlah bangun datar yang digunakan	4 bangun datar	3 bangun datar	2 bangun datar	1 bangun datar
2.	Kerapian	Setiap potongan disusun teratur tanpa jarak	Setiap potongan disusun dengan jarak sama atau kurang dari 0,5 cm	Setiap potongan disusun dengan jarak lebih dari 0,5 cm	Setiap potongan disusun tumpang tindih



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Matematika

- 3.2 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya.

Indikator

- Menunjukkan banyaknya bilangan 11 sampai 20 dengan menggunakan benda yang ada
- Menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan.



Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengetahui teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Mengidentifikasi kegiatan belajar bersama orangtua dari teks.
- Melakukan wawancara
- Menulis hasil wawancara
- Melaporkan hasil wawancara



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan belajar bersama orangtua dengan teliti.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan wawancara dengan percaya diri.
3. Dengan melihat contoh, siswa dapat menuliskan hasil wawancara dengan benar.
4. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat melaporkan hasilnya dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menunjukkan bilangan 11 sampai 20 dengan teliti.
6. Dengan mengamati contoh penyelesaian soal, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh penyelesaian, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

Buku pegangan siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan siswa yang baik adalah yang senang belajar di rumah. Siswa dapat meminta bantuan orang tua atau kakak saat belajar.
2. Siswa mengamati gambar Lani sedang belajar bersama orang tua.
3. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang belajar bersama orang tua yang ada di buku siswa.
4. Siswa menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan kegiatan belajar di rumah.
5. Siswa diminta untuk mewawancarai minimal 10 orang temannya mengenai kebiasaan belajar di rumah dan bersama siapa mereka belajar.
6. Siswa menuliskan hasil wawancara pada tabel yang sudah disediakan.
7. Guru menjelaskan pentingnya belajar di rumah. Siswa ditanya perasaannya saat belajar bersama keluarga.
8. Siswa diingatkan kembali cara penyelesaian soal-soal penjumlahan dan pengurangan pada pertemuan sebelumnya.
9. Siswa berlatih menyelesaikan latihan soal penjumlahan dan pengurangan di buku siswa.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:





Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) latihan soal penjumlahan

3. Penilaian keterampilan:

a. Observasi (Pengamatan) Kegiatan Wawancara

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Percaya diri saat mewawancara teman	....	....
2.	Kemampuan menulis hasil wawancara	....	....
3.	Ketepatan dalam melaksanakan wawancara	....	....

b. Unjuk Kerja Kegiatan Melaporkan Hasil Wawancara

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kelancaran dalam melaporkan hasil wawancara	Seluruh data disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian data disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian data disampaikan dengan lancar	Belum mampu melaporkan hasil wawancara
3	Kepercayaan diri dalam melaporkan hasil wawancara	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Mengidentifikasi kegiatan di pagi hari bersama keluarga sesuai teks.
- Mengurutkan gambar sehingga menjadi suatu cerita.
- Menulis cerita tentang kegiatan keluarga di pagi hari.
- Bercerita tentang kegiatan keluarga di pagi hari.



PJOK

- 3.4 Mengetahui konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- Menjelaskan teknik menjaga keseimbangan saat berjalan di papan titian.
- Mempraktikkan cara berjalan di papan titian.





Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan di pagi hari bersama keluarga dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar dengan benar sehingga menjadi sebuah cerita.
3. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan cerita tentang kegiatan keluarga di pagi hari dengan teiti.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan di pagi hari bersama keluarga dengan lancar.
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali teknik menjaga keseimbangan saat berjalan di papan titian dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan berjalan di papan titian dengan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

- Papan titian untuk menguji keseimbangan.
- Buku pegangan siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan teks mengenai kegiatan Udin di pagi hari. Udin berangkat ke sekolah berjalan kaki bersama kakaknya. Udin sangat senang berjalan kaki ke sekolah. Karena bisa melewati jembatan kecil. Saat melewati jembatan itu, Udin dan kakak harus menjaga keseimbangan agar tidak terjatuh.
1. Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang di baca.
2. Minta siswa untuk menceritakan:
 - Mereka berangkat ke sekolah bersama siapa?
 - Naik apa ketika berangkat ke sekolah?
 - Apa saja yang dilihat mereka selama perjalanan?
3. Minta siswa menceritakan kegiatan pagi hari saat berangkat ke sekolah pada kolom yang tersedia.
4. Siswa menyampaikan ceritanya di depan kelas.



5. Jika masih ada waktu, minta siswa mengisi teka-teki berkaitan dengan kegiatan keluarga. Jika tidak memungkinkan, bisa diisi bersama orang tua di rumah.
6. Setelah selesai siswa diajak berlatih berjalan di papan titian sebagai ilustrasi dari jembatan pada cerita Udin tadi.
7. Siapkan papan titian untuk berlatih keseimbangan. Pengganti papan titian bisa dengan membuat garis lurus atau susunan batu-bata.
8. Semua melakukan gerakan pemanasan terlebih dahulu.
9. Minta satu per satu siswa mencoba berjalan di papan titian tersebut. Ingatkan mereka untuk tertib dan tidak saling mendorong temannya. Sabar menunggu giliran dan saling mengingatkan teman dengan santun.
10. Guru mengevaluasi kegiatan berjalan di papan titian.
11. Siswa yang berhasil melewati papan titian dengan lancar, diminta untuk menceritakan apa yang dilakukannya agar berhasil.
12. Siswa yang belum berhasil melewati papan titian juga diminta untuk menceritakan pengalamannya.
13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teknik menjaga keseimbangan.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menentukan urutan gambar sehingga menjadi sebuah cerita.



3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Kegiatan Pergi ke Sekolah

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Percaya diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Observasi (Pengamatan) Melewati Papan Titian

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu melewati papan titian dengan penuh keseimbangan	....	....
2.	Semangat dalam melakukan kegiatan	....	....

Kegiatan alternatif:

1. Mengamati tugas masing-masing anggota keluarga selama dua hari, lalu menceritakannya.
2. Penjumlahan dan pengurangan menggunakan media.
3. Menentukan lebih lama dan lebih cepat dengan mengamati kegiatan lomba menyusun kata, pengamatan saat makan, dan lain-lain.
4. Menggambar dengan cara memberi contoh gambar, lalu siswa menghiasnya dengan menempelkan potongan kertas, daun, atau pasir.

Remedial:

1. Latihan menyelesaikan soal-soal penjumlahan dan pengurangan.
2. Memberikan penjelasan kembali mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan media.
3. Bagi siswa yang masih kesulitan membuat cerita bantu dengan cara memberi pertanyaan, berikan daftar kata-kata yang bisa mereka contoh.
4. Bagi siswa yang mengalami kesulitan menuliskan cerita, kegiatan bisa diganti dengan menggambarkan atau bercerita langsung.



Refleksi guru:

1. Apa hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

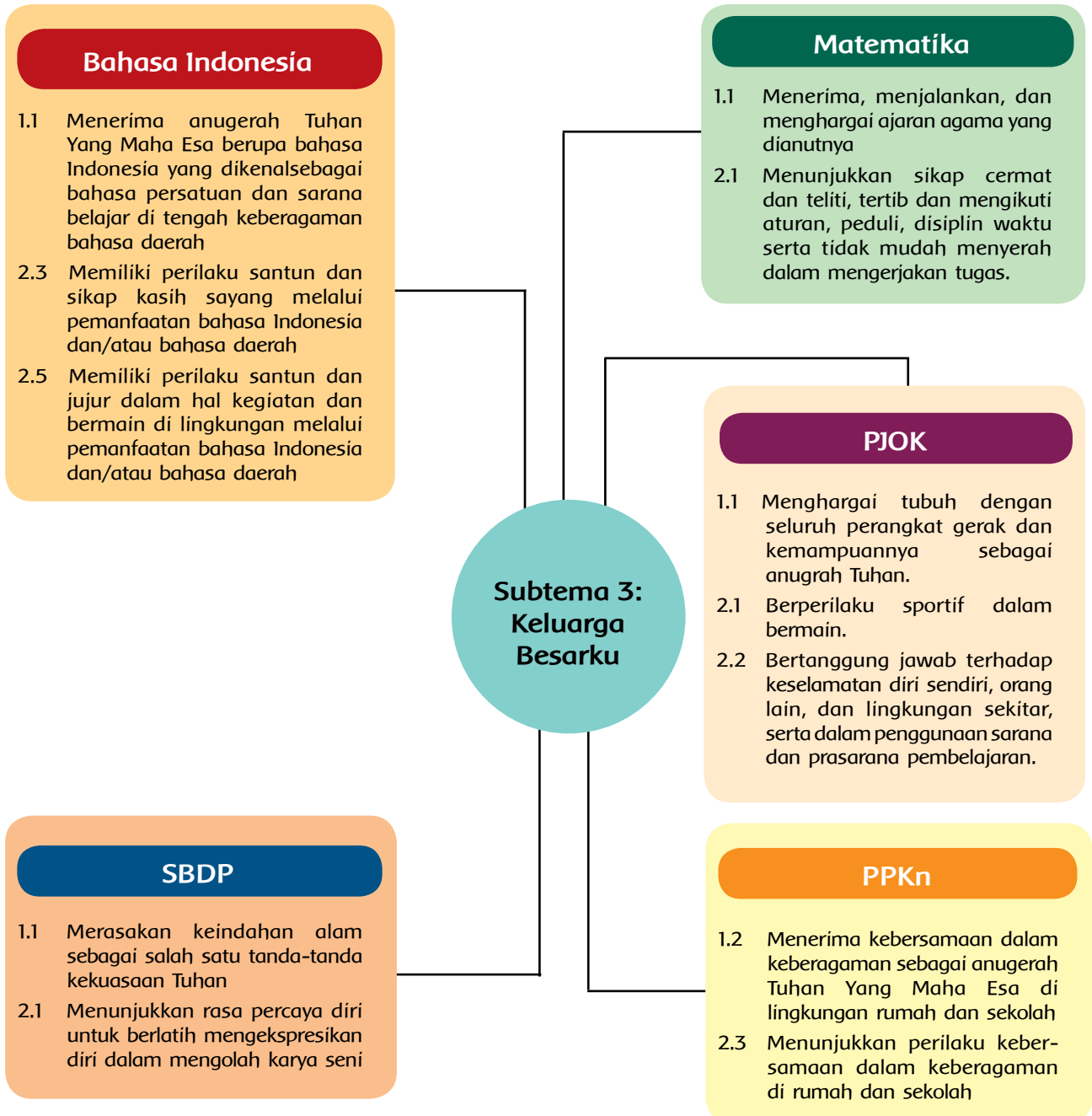
3. Apa hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



SUBTEMA 3: KELUARGA BESARKU

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn

- 3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

Subtema 3: Keluarga Besarku

Matematika

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
- 3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya
- 4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada







SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis
- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- 4.10 Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi
- 4.14 Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel



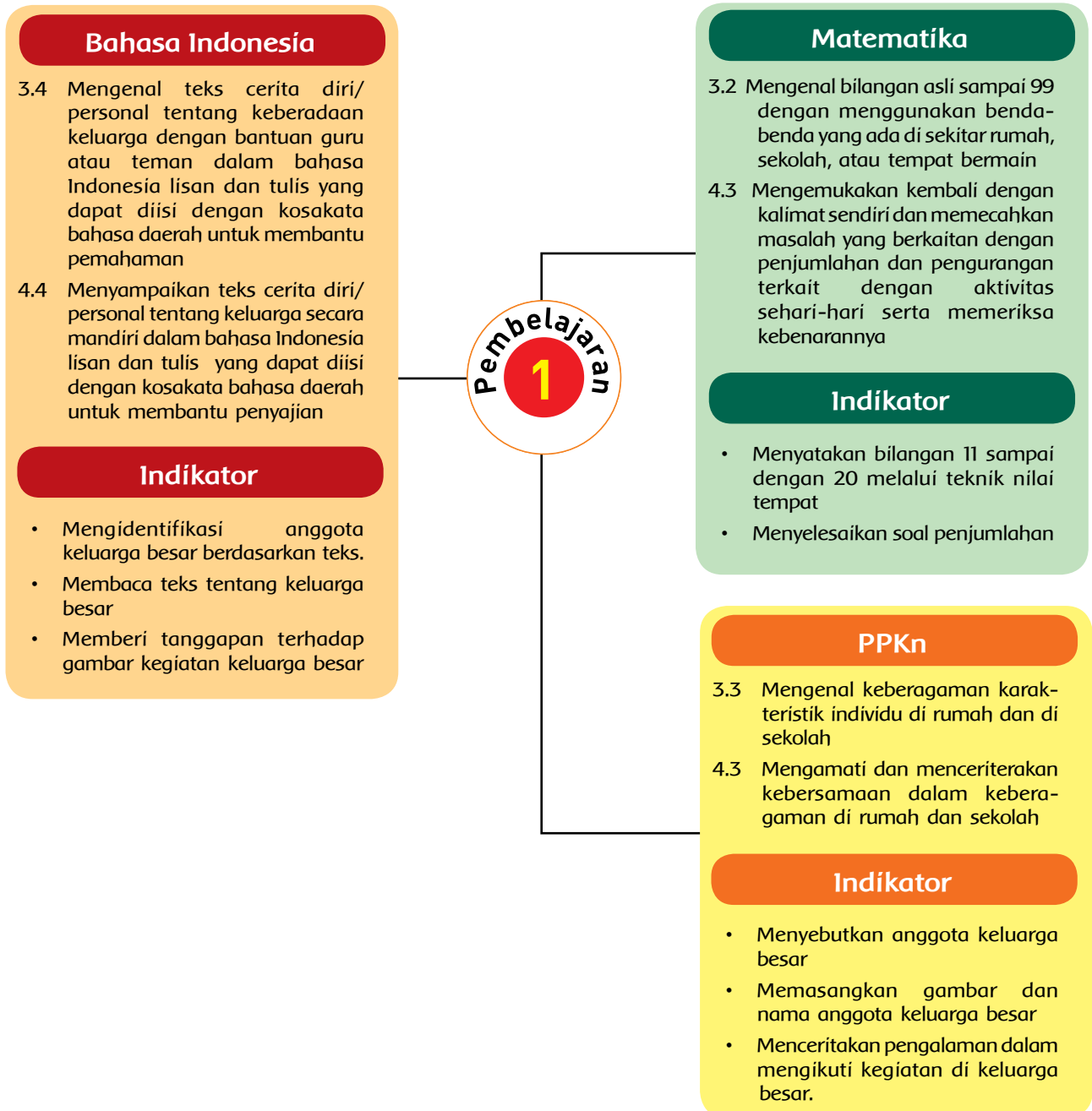
Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 3: Keluarga Besarku

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menenal anggota keluarga besar 2. Berlatih soal penjumlahan 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • anggota keluarga besar <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca dan mengerjakan soal latihan penjumlahan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bernyanyi lagu Paman datang dan bergerak sesuai irama 2. Berlatih soal penjumlahan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lagu Paman Datang, gerak sesuai irama <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyanyi, bergerak sesuai irama dan mengerjakan soal latihan penjumlahan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bercerita pengalaman bersama keluarga besar 2. Lomba mengisi ember dengan air 3. Berlatih soal pengurangan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan keluarga besar <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berlari, bercerita dan berlatih soal pengurangan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dan menceritakan gambar tentang kegiatan bersama keluarga besar. 2. Menenal bangun datar dan membuat bentuk baru dari bangun datar 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bangun datar <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati, bercerita dan membentuk bangu dari bangun datar yang disediakan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silsilah keluarga besar 2. Membuat kalimat dari kosakata keluarga besar 3. Membuat silsilah Keluarga Besar 4. Bermain peran 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kosakata keluarga besar, silsilah keluarga besar <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat kalimat, membuat silsilah keluarga besar, bermain peran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan pasangan bilangan melalui kegiatan berlari 2. Sikap yang baik saat mengikuti pertandingan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasangan bilangan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari, diskusi, dan memasangkan bilangan



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati contoh guru membaca, siswa dapat membaca teks tentang keluarga besar dengan lancar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberikan tanggapan dengan menggunakan bahasa yang santun.
3. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi anggota keluarga besar dengan benar.
4. Dengan membaca, siswa dapat memasang gambar dan nama anggota keluarga besar dengan benar
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman mengikuti kegiatan keluarga besar dengan lancar.



6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Kartu kosakata bergambar ayah, ibu, nenek, kakek, paman, dan bibi.
- Tabel nilai tempat

puluhan	satuan
10	1

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan guru.
2. Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik.
3. Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa.
4. Siswa diajak berdiskusi mengenai isi gambar.
5. Siswa diminta memberikan tanggapan mengenai isi gambar secara bergiliran.
6. Rangkum jawaban siswa dan ajak siswa untuk membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati.

7. Jika siswa sudah memperoleh kesimpulan bahwa topik diskusi adalah mengenai keluarga besar, maka tanyakan pada siswa siapa saja keluarga yang dikenal selain ayah, ibu, kakak, atau adik.
8. Siswa mengamati kartu kosakata anggota keluarga besar yang diperlihatkan guru.
9. Siswa membaca nyaring kata-kata pada kartu yang diperlihatkan guru.
10. Siswa memasang kartu kosakata dengan kartu gambar secara berkelompok.
11. Siswa diminta menceritakan anggota keluarga besar yang siswa ketahui.
12. Guru menyampaikan bahwa dengan semakin banyak keluarga yang dimiliki merupakan suatu hal yang patut disyukuri.
13. Siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa.
14. Selanjutnya siswa diminta mengamati berbagai benda sebagai alat bantu berhitung.
15. Siswa diminta menghitung jumlah dua bilangan yang diberikan oleh guru dengan bantuan benda, contohnya $11 + 5$.
16. Siswa diperkenalkan tabel nilai tempat sebagai alat bantu yang dapat digunakan dalam melakukan operasi hitung.
17. Siswa diperkenalkan arti dari kata satuan dan puluhan.
18. Aplikasikan penggunaan tabel nilai tempat untuk menghitung jumlah dua bilangan yang diberikan oleh guru.
19. Siswa berlatih penjumlahan di buku siswa.

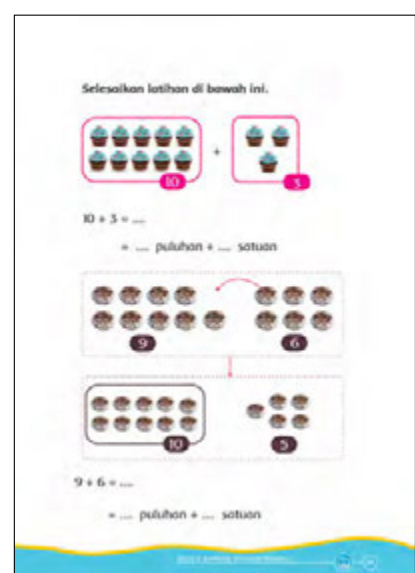
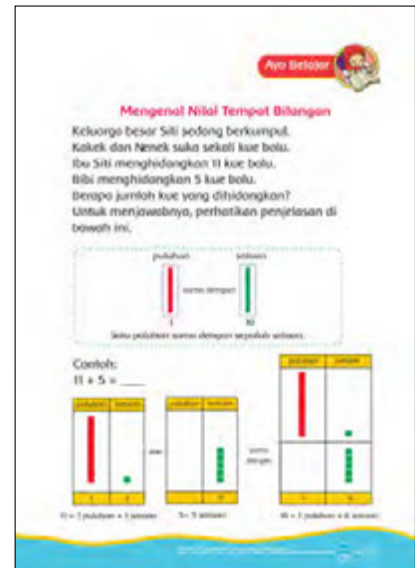
Contoh :

$11 = 1$ puluhan dan 1 satuan

$5 = 0$ puluhan dan 5 satuan

$11 + 5 = 16$

Puluhan	Satuan
1	1
0	5
1	6



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) memasang gambar dan nama anggota keluarga besar serta latihan soal penjumlahan.

3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Memberikan Tanggapan Berdasarkan Gambar

No	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan memberikan tanggapan	<ul style="list-style-type: none"> Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar Siswa menambahkan informasi di luar gambar 	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Belum mampu memberikan tanggapan
2.	Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membaca teks dengan lancar.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan keluarga besar dengan teliti.
3. Dengan mendengarkan teks lagu yang dibacakan guru, siswa dapat mengidentifikasi anggota keluarga besar dengan teliti.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan bilangan dari 11 sampai dengan 20 dengan teliti.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar.
6. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan yang sesuai dengan irama lagu.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat bergerak sesuai irama lagu dengan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

- Kaset lagu anak-anak jika ingin memperkenalkan lagu lengkap dengan iringan musik.
- Buku siswa

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diperkenalkan lagu "Paman Datang" karya A. T. Mahmud dengan cara memutar kaset lagu anak-anak atau guru menyanyikan lagu tersebut di depan siswa.
2. Siswa diminta bernyanyi bersama dengan bimbingan guru.
3. Setelah siswa menguasai isi lagu, ajak siswa untuk bergerak seiring irama mengikuti gerakan petani (paman diasumsikan sebagai petani karena datang dari desa).
4. Siswa diminta untuk bernyanyi di depan kelas dengan kelompok berdasarkan pilihan siswa.
5. Setelah seluruh siswa bernyanyi di depan kelas, ajukan pertanyaan yang berkaitan dengan lagu yang telah dibawakan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap isi lagu.
6. Siswa diminta menuliskan jawaban pada buku siswa.
7. Ajukan pertanyaan pada siswa mengenai buah apa saja yang dibawa paman dari desa.



8. Ajukan pertanyaan pada siswa, "Berapakah rambutan yang dibawa oleh paman?"
9. Siswa diminta menyebutkan angka untuk dijadikan referensi latihan berhitung.
10. Mantapkan pemahaman siswa melalui tanya jawab dengan siswa.
11. Siswa diminta berlatih soal cerita penjumlahan dan pengurangan pada buku siswa.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)

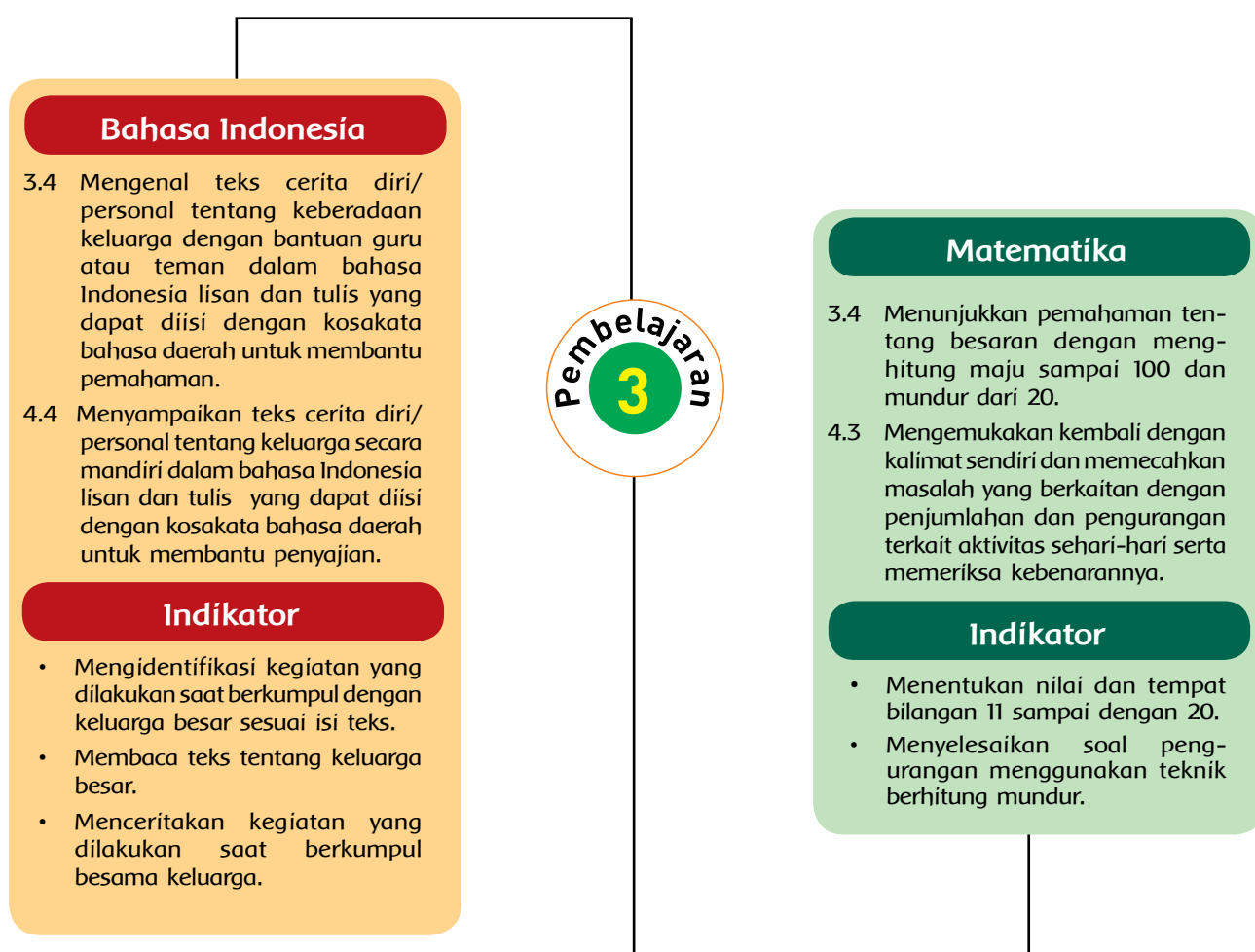
3. Penilaian keterampilan:

Observasi (Pengamatan) Bernyanyi, Bergerak Mengikuti Irama, dan Memahami Isi Lagu

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan lancar dan percaya diri	....	....
2.	Siswa dapat memahami isi lagu	....	....
3.	Siswa menyanyikan lagu dengan penuh ekspresi	....	....



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan contoh guru, siswa dapat membaca dengan lancar.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan saat berkumpul bersama keluarga besar sesuai teks yang dibaca dengan teliti.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kegiatan bersama keluarga dengan percaya diri
4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyatakan bilangan 11-20 menggunakan teknik nilai tempat dengan teliti.
5. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan menggunakan teknik berhitung mundur dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku pegangan siswa.
- Tabel nilai tempat.
- Lidi atau tusuk gigi.
- Karet gelang.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diingatkan kembali bahwa kakek dan nenek juga merupakan keluarga besar kita. Usia mereka lebih tua dibandingkan dengan ayah dan ibu juga anak-anak sekalian. Kita harus selalu menghormati kakek dan nenek kita.
2. Siswa membandingkan siapa yang lebih tua dan yang lebih muda antara kakek dan ayah, nenek dan ibu, serta kakak dan adik.
3. Siswa mengamati gambar dan berdiskusi mengenai isi gambar, dan tanyakan pada mereka apakah siswa pernah mengalami hal yang sama seperti yang terdapat pada gambar?
4. Minta siswa untuk menceritakan pengalaman menarik mereka saat berkumpul bersama keluarga besar.
5. Sampaikan pada siswa berkunjung ke rumah nenek atau kakek sangatlah menyenangkan.
6. Ajak siswa berlatih membandingkan usia anggota keluarga besar.
7. Sampaikan konsep mengenai nilai tempat puluhan dan satuan pada suatu bilangan.
8. Siswa diminta menggunakan potongan lidi atau tusuk gigi untuk menunjukkan nilai tempat pada suatu bilangan (siswa dapat diminta membawa dari rumah sebelum kegiatan dilaksanakan). Jelaskan pada siswa bahwa dalam berhitung, kita dapat memanfaatkan berbagai benda di sekitar sebagai alat bantu, salah satunya adalah sapu lidi yang sering dipakai ibu untuk menyapu halaman di rumah.



9. Untuk memancing daya nalar siswa, ajukan pertanyaan, jika satu batang lidi atau tusuk gigi menunjukkan satuan, maka bagaimanakah caranya siswa menentukan nilai puluhan?
10. Simpulkan bersama-sama setelah siswa memberikan pendapat.
11. Ajak siswa berlatih operasi hitung pengurangan dengan mengerjakan soal di buku siswa.

Ayo Ceritakan

1. Pernahkah kamu berkumpul dengan keluarga besarmu?
2. Kapankah itu?
3. Apa saja yang kamu lakukan saat berkumpul bersama keluarga besarmu?

Ceritakan kepada teman sekelasmu.

Ayo Berlatih

Usia pamanku 18 tahun.
Usia bibiku 2 tahun lebih muda dari pamanku.
Berapa usia bibiku?
Hitung mundur untuk mendapatkan hasilnya.

$18 - 2 = \underline{\quad}$ 18, 17, 16

Puluhan	Satuan
1	8
	2
1	6

Set, kamu bibiku 16 tahun.

Cobalah.

$14 - 3 = \underline{\quad}$ <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Puluhan</td> <td>Satuan</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Puluhan	Satuan	1	4		3			$17 - 5 = \underline{\quad}$ <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Puluhan</td> <td>Satuan</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Puluhan	Satuan	1	7		5		
Puluhan	Satuan																
1	4																
	3																
Puluhan	Satuan																
1	7																
	5																
$19 - 4 = \underline{\quad}$ <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Puluhan</td> <td>Satuan</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Puluhan	Satuan	1	9		4			$18 - 6 = \underline{\quad}$ <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Puluhan</td> <td>Satuan</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Puluhan	Satuan	1	8		6		
Puluhan	Satuan																
1	9																
	4																
Puluhan	Satuan																
1	8																
	6																
$16 - 2 = \underline{\quad}$ <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Puluhan</td> <td>Satuan</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Puluhan	Satuan	1	6		2			$15 - 5 = \underline{\quad}$ <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Puluhan</td> <td>Satuan</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Puluhan	Satuan	1	5		5		
Puluhan	Satuan																
1	6																
	2																
Puluhan	Satuan																
1	5																
	5																

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) latihan soal pengurangan

3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Memberikan Tanggapan Berdasarkan Gambar

No	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Vokal	Sangat jelas	Jelas	kurang jelas	tidak jelas
2.	kelancaran	Sangat lancar	Lancar	Kurang lancar	Tidak lancar



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Matematika

- 3.5 Mengetahui bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada.

Indikator

- Menyebutkan nama bangun datar.
- Membuat bangun baru dari bangun datar yang disediakan.

PPKn

- 3.3 Mengetahui keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah.

Indikator

- Memasangkan kalimat dan gambar sesuai dengan karakteristik individu yang disebutkan.
- Menceritakan pengalaman bermain bersama saudara yang berbeda secara individu.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengetahui teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Menyebutkan istilah panggilan untuk kakek yang biasa digunakan.
- Menulis kosakata panggilan untuk kakek.
- Mewawancara teman tentang nama panggilan untuk kakek.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menyebutkan minimal dua panggilan kakek yang biasa digunakan dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan kegiatan wawancara dengan benar.
3. Dengan mewawancara teman, siswa dapat menuliskan minimal dua panggilan kakek yang biasa digunakan dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan nama bangun datar dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat bangun baru dari beberapa bangun datar yang disiapkan dengan rapi.
7. Dengan mengamati karakteristik yang disebutkan pada kalimat, siswa dapat menemukan gambar yang sesuai dengan kalimat.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain bersama saudara dengan lancar.

Media dan alat pembelajaran:

- Foto kakek dan nenek siswa yang diminta dibawa sebelum hari kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Berbagai bangun datar seperti lingkaran, persegi panjang, segitiga, dan persegi
- Koran bekas.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Tunjukkan gambar kakek dan nenek pada siswa.
2. Tanyakan pada siswa, siapa kakek dan/atau neneknya yang masih ada(hidup) dan siapa kakek dan/atau neneknya yang sudah tiada (meninggal).
3. Gali perasaan yang siswa rasakan saat berkumpul bersama dengan nenek dan kakek.
4. Siswa bersama-sama membaca nyaring teks pada buku siswa.
5. Berikan kesempatan pada seluruh siswa untuk menceritakan tentang kakek dan nenek mereka secara bergiliran di depan kelas.
6. Siswa diminta menggunakan bahasa yang santun dalam mengekspresikan rasa sayang mereka terhadap kakek dan nenek.



Ayo Cerita

Pasangkan.
Kita senang bermain dengan saudara.
Bocalah kotimat di bawah ini.
Hubungkan dengan gambar yang sesuai.

Dayu dan adiknya bermain bola.

Saudara sepupu Dayu juga ikut bermain.

Adik menendang bola.

Bolanya mengenai saudara sepupu.

Sepupu Dayu menangis.

Dayu memasihhi adik agar meminta maaf.

Adik Dayu dan sepupu bermain.

Ayo Belajar

Amati gambar di bawah ini.
Kakekku suka membaca buku.
Permukaan buku berbentuk persegi panjang.
Perhatikan benda-benda yang ada pada gambar di bawah ini.
Ayo bentuknya?

Benda/Bentuk	Perhatikan bentuknya!
Sepatu	
Lingkaran	
Persegi	
Persegi panjang	

Ayo Berkreasi

Isilah bentuk-bentuk bangun datar yang ada dalam gambar.

Persegi Persegi panjang Lingkaran Segitiga

Susunlah bentuk-bentuk di atas menjadi bentuk yang kamu inginkan.
Tempel pada selimbar kertas.
Hiaslah dengan mewarnai.

Berkreasi Bersama

Supaya Kita Bisa!

- Caring dan bertanggung jawab terhadap bentuk bangun datar di lingkungan rumah yang dikelilingi keluarga yang baik.
- Caring dan bertanggung jawab terhadap lingkungan.
- Menunjukkan sikap baik di rumah dengan memperhatikan bentuk bangun datar rumah yang dikelilingi.

- Siswa dapat menggunakan media foto sebagai alat bantu pada saat bercerita.
- Siswa yang belum tampil, dapat mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kakek dan nenek temannya.
- Selain kakek dan nenek, siswa diminta untuk menyebutkan anggota keluarga lainnya jika sedang berkumpul dengan keluarga besar (paman, bibi dan sepupu).
- Tanyakan pada siswa "Apakah mereka memiliki saudara sepupu?" dan pertanyaan-pertanyaan lainnya untuk menggali informasi mengenai keberadaan saudara sepupu.
- Minta siswa mengamati buku siswa.
- Diskusikan dengan siswa mengenai pengalaman bermain mereka.
- Tanyakan pada siswa apakah mereka menyayangi saudara sepupu mereka.
- Jika ada yang mempunyai pengalaman lain (misal bertengkar), maka sampaikan bahwa itu merupakan bagian dari belajar mengenal keberagaman karakteristik. Belajar memahami perbedaan, mengalah, dan mau menerima perbedaan merupakan sikap yang harus dikembangkan.
- Setelah selesai ajak siswa berkeliling sekolah untuk mengamati bentuk-bentuk apa saja yang mereka temukan.
- Selesai berkeliling, ajak siswa kembali ke dalam kelas dan bertanya pada siswa, apakah ada yang melihat benda dengan bentuk lingkaran (sambil menunjukkan bentuk lingkaran) hingga bentuk-bentuk bangun datar lain seperti persegi, persegi panjang, dan segitiga.
- Minta siswa menggantung bentuk keempat bangun datar yang sudah diperkenalkan dari koran.
- Minta siswa untuk menyusun dan menempel gambar-gambar yang sudah digantung hingga membentuk bangun baru (seperti rumah dan lain-lain).



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) latihan memasang gambar dan kata.

3. Penilaian keterampilan:

a. Observasi (Pengamatan) Menggunting dan Menempel Gambar

No.	Kriteria	Baik (√)	Kurang (√)
1.	Ketepatan menggunting bangun datar	....	....
2.	Kerapian menempel	....	....

b. Observasi (Pengamatan) Kegiatan Wawancara

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Percaya diri saat mewawancara teman	....	....
2.	Kemampuan menulis hasil wawancara	....	....
3.	Ketepatan dalam melaksanakan wawancara	....	....



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengetahui teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan keluarga besar.
- Membuat kalimat berdasarkan kosakata yang didengar dari teks bacaan.
- Bermain peran tentang keluarga besar.
- Membuat silsilah keluarga besar.



SBDP

- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya.
- 4.14 Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

Indikator

- Menyebutkan alat yang digunakan dalam membuat karya.
- Menjelaskan cara menggunakan alat yang digunakan dalam membuat karya.
- Membuat silsilah keluarga dengan teknik menggunting serta menempel potongan gambar bangun datar.



Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan anggota keluarga besar dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat kalimat menggunakan kosakata tentang keluarga besar dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat bermain peran dengan baik.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyusun silsilah keluarga besar dengan benar.
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan nama alat yang digunakan dengan benar.
6. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menggunakan alat yang digunakan dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat silsilah keluarga menggunakan potongan bangun datar dengan rapi.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.
- Kertas warna warni, gunting, dan lem.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta mengamati percakapan di buku siswa.
2. Siswa diminta memperagakan percakapan pada buku siswa.
3. Diskusikan bersama-sama isi dari percakapan tersebut.
4. Siswa diminta mencari pasangan dan memerankan percakapan tersebut.
5. Siswa memperhatikan penjelasan tentang silsilah keluarga (keturunan dan asal-usul).
6. Siswa mengamati silsilah keluarga dan menanyakan pada siswa siapa saja anggota keluarga besar dan dimanakah posisinya pada silsilah keluarga.
7. Siswa yang bisa menjawab dan telah ditunjuk oleh guru, diminta untuk menuliskan jawaban pada silsilah keluarga yang telah disiapkan oleh guru. Demikian seterusnya sampai seluruh diagram terisi.
8. Siswa berlatih membaca dan menulis kalimat tentang keluarga besar menggunakan kosakata anggota keluarga besar yang terdapat di dalam buku siswa.



9. Minta siswa membuat silsilah keluarga dengan menggunakan kombinasi berbagai bentuk bangun datar sebagai diagramnya.
10. Siswa dapat berkreasi dengan menghias silsilah keluarga yang telah disusun.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan

3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Membuat Silsilah Keluarga

No.	Kriteria	 Bagus sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan dalam mengisi silsilah keluarga	Seluruh bagian dalam silsilah keluarga silsilah keluarga diisi dengan tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Terdapat 2 kesalahan dalam mengisi silsilah keluarga	Siswa belum mampu mengisi silsilah keluarga
2.	Jumlah bangun datar yang digunakan dalam silsilah keluarga	4 bangun datar	3 bangun datar	2 bangun datar	1 bangun datar
3.	Kerapian menggunting dan menempel	<ul style="list-style-type: none"> Pola menggunting terlihat halus Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan 	Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

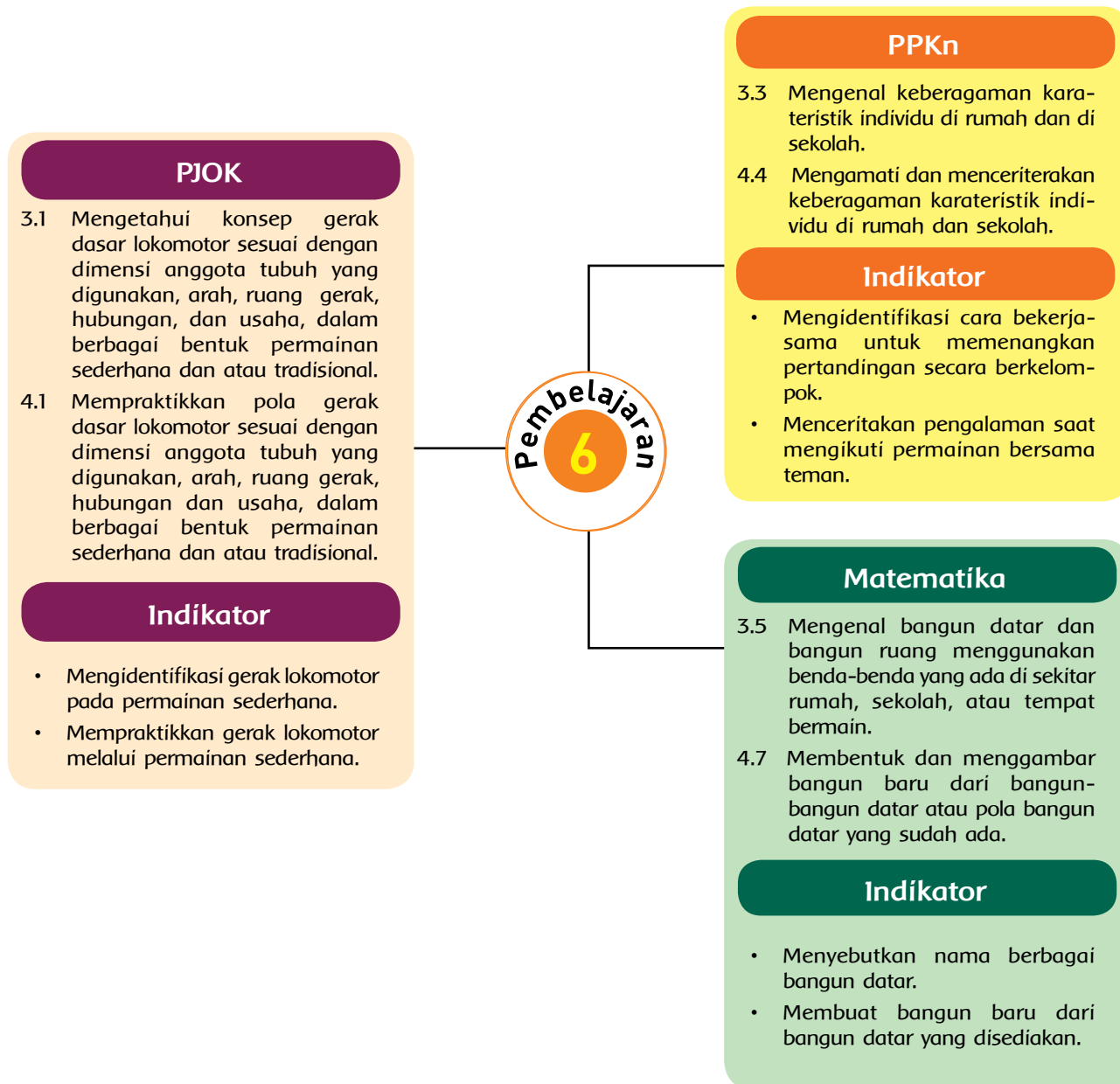


b. Unjuk Kerja bermain peran

No.	Kriteria	 Bagus sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari dua kata belum tepat pelafalannya	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonansi	Intonansi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonansi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonansi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonansi
4.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Volume suara sangat pelan dan kurang jelas



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal tiga bentuk bangun datar dengan benar.
2. Dengan mengamati bentuk-bentuk bangun datar, siswa dapat menyusun bangun datar menjadi bentuk baru dengan rapi.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali gerak lokomotor yang harus dilakukan dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan gerak lokomotor dengan benar.
5. Dengan berdiskusi siswa dapat membuat strategi untuk memenangkan sebuah pertandingan dengan memanfaatkan potensi tim yang dimiliki dengan benar.
6. Dengan mengikuti kegiatan, siswa dapat menceritakan pengalaman mengikuti permainan bersama teman dengan lancar.

Media dan alat pembelajaran:

- Berbagai bentuk bangun datar lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang.
- Empat buah ember.
- Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Ajak siswa bermain di lapangan.
2. Siapkan empat buah lintasan untuk berlari dan empat buah ember berisi benda-benda berbentuk bangun datar lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang
3. Bagi siswa menjadi empat kelompok besar.
4. Setiap kelompok menempati satu lintasan.
5. Siswa harus mengumpulkan benda-benda berbentuk lingkaran, persegi, segitiga dan persegi panjang sebanyak-banyaknya dalam waktu 10 menit.
6. Siswa pertama berjalan mengambil benda berbentuk lingkaran dan berlari menuju tempat semula.
7. Siswa kedua berjalan mengambil benda berbentuk persegi dan berlari menuju tempat semula.
8. Siswa ketiga berjalan mengambil benda berbentuk segitiga dan berlari menuju tempat semula.
9. Siswa keempat berjalan mengambil benda berbentuk persegi panjang dan berlari menuju tempat semula.
10. Demikian seterusnya siswa melakukan bergiliran hingga semua peserta mendapatkan giliran dan kartu yang disediakan habis.
11. Setiap kelompok diminta untuk mencoba menyusun semua bangun datar yang dikumpulkan membentuk bangun baru.





12. Kelompok yang mengumpulkan benda paling banyak dan dapat membentuk bangun baru menggunakan semua kartu yang diperoleh, menjadi pemenang.
13. Setelah selesai bermain, ajak siswa untuk berkumpul melepas lelah.
14. Siswa menyampaikan pendapat mengenai hasil perlombaan sebelumnya. Bagi yang menang diminta pendapatnya kenapa mereka bisa menang, dan seterusnya.
15. Diskusi diarahkan pada tema bahwa kita harus menghargai berbagai kemampuan teman, dan harus meningkatkan kerjasama dalam setiap kelompok jika ingin mendapatkan hasil yang terbaik.
16. Siswa diminta menceritakan pengalaman saat mengikuti permainan bersama teman.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menulis dua sikap yang harus dilakukan saat memenangkan perlombaan.

3. Penilaian keterampilan:

a. Observasi (Pengamatan) Berolahraga Bersama Teman

No.	Kriteria	Baik (√)	Kurang (√)
1.	Kemampuan berlari	....	....
2.	Kemampuan berjalan	....	....
3.	Kemampuan menentukan bentuk benda	....	....
4.	Kemampuan bekerjasama	....	....

b. Observasi (Pengamatan) Kegiatan Diskusi

No.	Kriteria	Baik (√)	Kurang (√)
1.	Antusias dalam diskusi	....	....
2.	Kemampuan bertanya jawab	....	....



Kegiatan alternatif:

1. Membuat puisi.
2. Membuat rencana kegiatan liburan bersama keluarga besar.
3. Mengerjakan tugas sehari membantu pekerjaan kakek dan nenek.
4. Membandingkan usia anggota keluarga besar.
5. Mengenalkan istilah panggilan dalam keluarga besar menggunakan berbagai bahasa daerah.

Kegiatan remedial:

1. Semua siswa peserta remedial dikumpulkan berdasarkan materi yang akan diremedialkan.
2. Untuk remedial soal cerita penjumlahan dan pengurangan siswa diberi soal latihan dan diberi penjelasan terlebih dahulu.
3. Untuk remedial latihan mengenal kosakata anggota keluarga besar, gunakan kartu kata untuk membantu siswa berlatih membaca.

Refleksi guru:

1. Apa hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

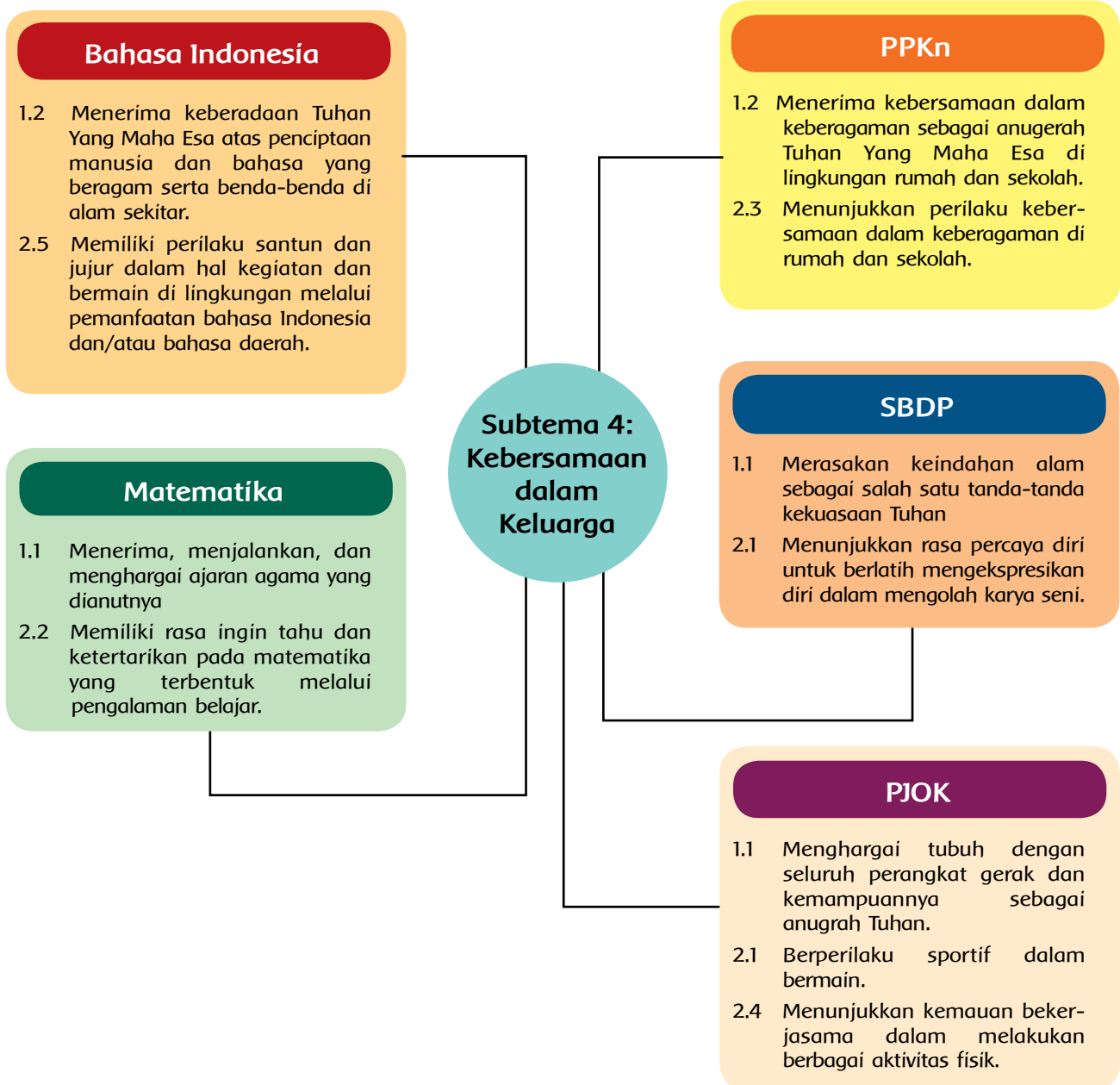
3. Apa hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

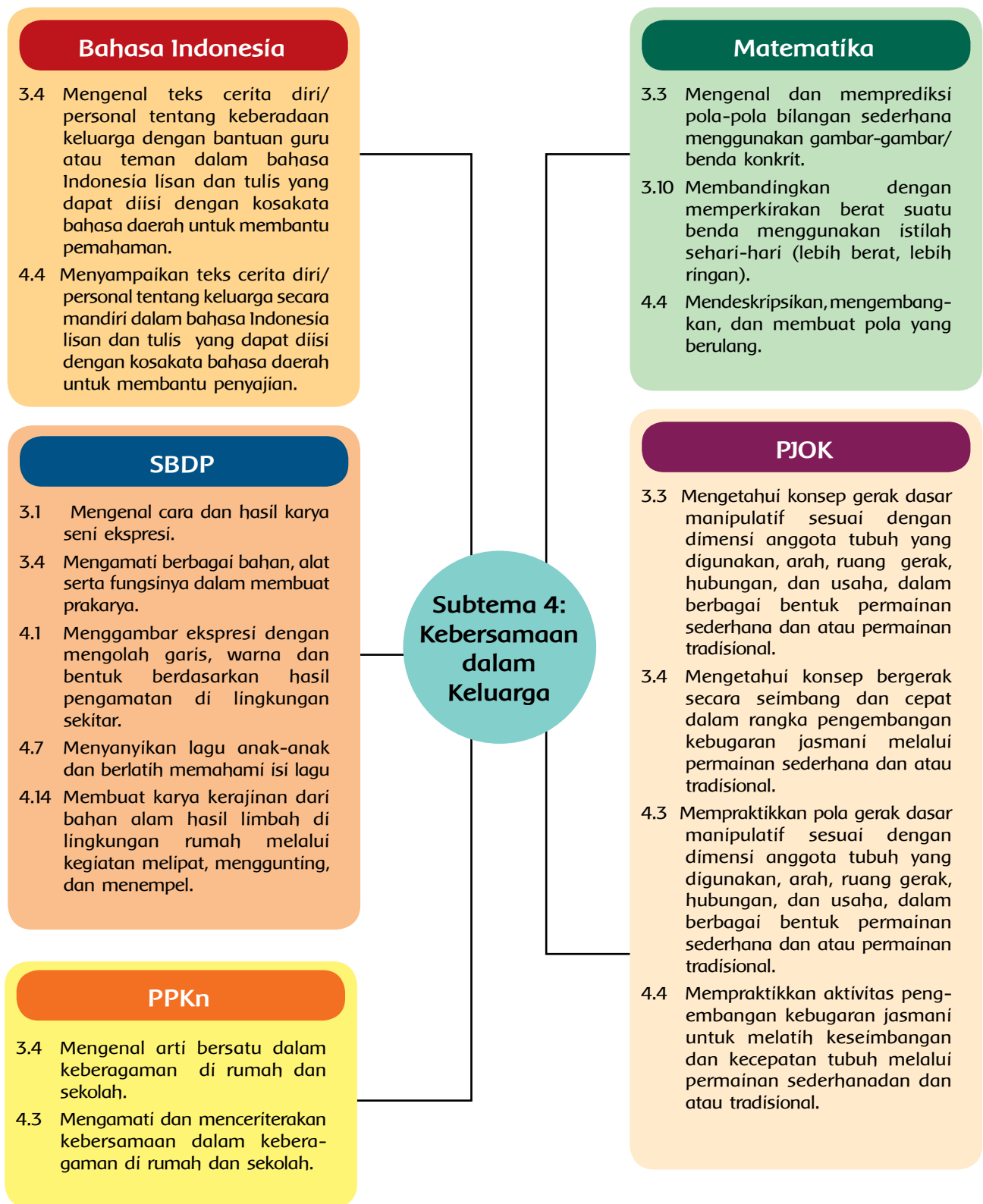


SUBTEMA 4: KEBERSAMAAN DALAM KELUARGA

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2









Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



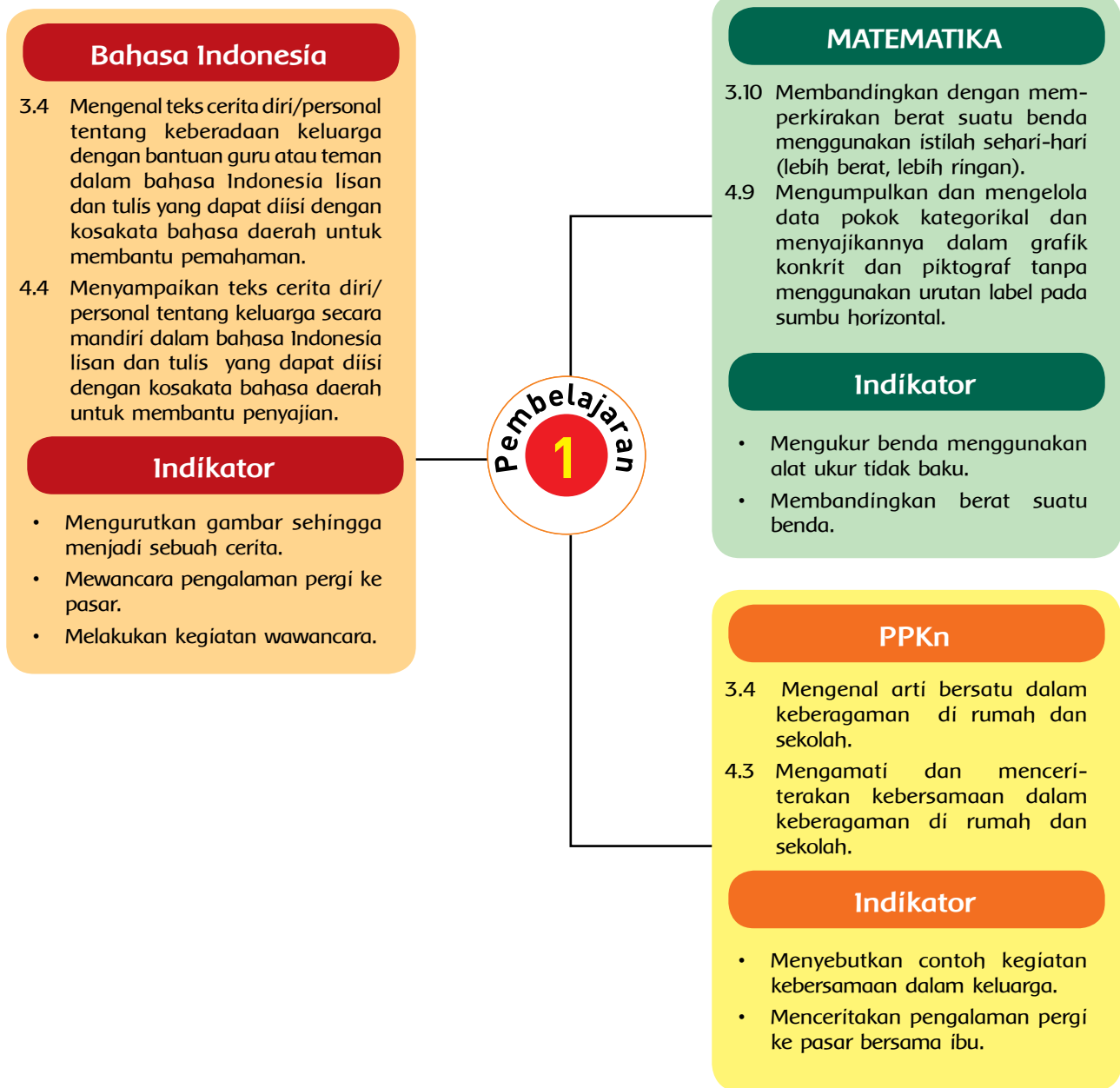
Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 4: Kebersamaan dalam Keluarga

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dan menceritakan gambar tentang kebersamaan. 2. Membandingkan massa benda. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kegiatan kebersamaan dalam keluarga, mengukur massa dengan alat ukur tidak baku. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita, membaca, dan membandingkan massa benda.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks tentang berkebun bersama keluarga. 2. Menulis rencana kegiatan berkebun bersama teman. 3. Menggambar taman. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kegiatan berkebun. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca, menulis dan menggambar taman.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyi. 2. Berlomba tarik tambang. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lagu Gembira. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyanyi, lomba tarik tambang.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks. 2. Menulis cerita liburan. 3. Menggambar kegiatan liburan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tempat liburan. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menulis, dan menggambar kegiatan liburan.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks tentang ulang tahun. 2. Membuat topi ulang tahun. 3. Menentukan pola bangun datar. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri. <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • topi ulang tahun, bangun datar. <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca, membuat topi dan menentukan pola bangun datar.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi mengenai kegiatan pada hari raya. 2. Mengenal berbagai hari raya. 3. Membuat kartu ucapan hari raya. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disiplin, Kerjasama dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hari raya, kartu ucapan. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dan membuat kartu ucapan hari raya.



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita dengan benar.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menyebutkan minimal dua contoh kegiatan kebersamaan dalam keluarga dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan wawancara dengan baik.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melakukan pengukuran benda menggunakan alat ukur tidak baku.
5. Dengan mengamati data, siswa dapat membandingkan berat benda menggunakan istilah lebih berat dan lebih ringan dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman pergi ke pasar dengan lancar.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.
- Lima buah timbangan sederhana buatan sendiri, bisa menggunakan gantungan baju atau papan dan batu bata untuk titik keseimbangan (seperti jungkat jungkit).
- Benda-benda yang ingin dibandingkan beratnya (dipersiapkan sebelumnya oleh guru/dibawa siswa dari rumah sebagai tugas kelompok).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa memperhatikan informasi yang disampaikan guru bahwa banyak hal yang dapat dilakukan bersama keluarga, misalnya rekreasi, pergi ke pasar dan membersihkan rumah.
2. Siswa diminta mengamati gambar kegiatan di pasar yang ada pada buku siswa.
3. Siswa diminta menceritakan dan mengurutkan gambar.
4. Guru bertanya tentang pengalaman saat pergi ke pasar, misalnya:
 - Pernahkah kamu pergi ke pasar?
 - Bersama siapa?

Pembelajaran 1 **Ayo Belajar**

Kebersamaan dalam Keluarga

Siti anak yang baik.
Siti suka membantu Ibu.
Membawakan barang belanjaan.
Juga membantu Ibu memasak di dapur.
Siti juga suka membantu Ayah dan saudara.
Anak yang suka membantu disayang Tuhan.

Amati gambar di bawah ini.



Urutkan gambar tersebut bersama temanmu.

Ayo Ceritakan

Pernahkah kamu pergi ke pasar bersama ibumu?
Apa saja yang kamu beli di sana?
Maukah kamu pergi lagi ke pasar?
Mengapa?

Ayo Lakukan

Tanya pengalaman lima temanmu ketika pergi ke pasar.
Tulis jawaban temanmu pada kolom di bawah ini.

Nama teman	Apakah pernah pergi ke pasar?		2 barang yang dibeli
	Iya	Tidak	
Siti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	wortel, pisang
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Berapa banyak temanmu yang pernah pergi ke pasar?
Berapa banyak temanmu yang belum pernah pergi ke pasar?
Apa barang yang mereka beli di pasar?

Ayo Berlatih

Ibu pulang dari pasar.
Ibu membeli sayur dan buah.



Pisang Jeruk Wortel

Salinlah.

Pisang jeruk wortel



- Apa saja yang kamu beli?
5. Siswa berkelompok sebanyak lima orang, dan mengisi kolom di lembar latihan di buku siswa.
 6. Siswa menyampaikan hasil wawancara di depan kelas (perwakilan kelompok).
 7. Guru mengingatkan siswa untuk membantu orang tua atau orang lain yang sedang kesulitan, seperti yang tergambar pada cerita berseri di atas.
 8. Siswa mengerjakan latihan menebalkan dan menyalin kata di buku siswa.
 9. Siswa mengamati barang-barang yang dibeli ibu di pasar berdasarkan bacaan di atas. Siswa diminta untuk membandingkan massa benda-benda tersebut.
 10. Bagi siswa menjadi lima kelompok.
 11. Siswa mencoba membandingkan berat benda-benda yang sudah disiapkan dengan menggunakan timbangan buatan, yaitu gantungan baju.
 12. Siswa menuliskan hasil perbandingan berat benda pada kolom yang tersedia.
 13. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerja kelompok masing-masing.
 14. Sebagai penutup siswa berlatih soal-soal membandingkan massa benda yang ada di buku siswa.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

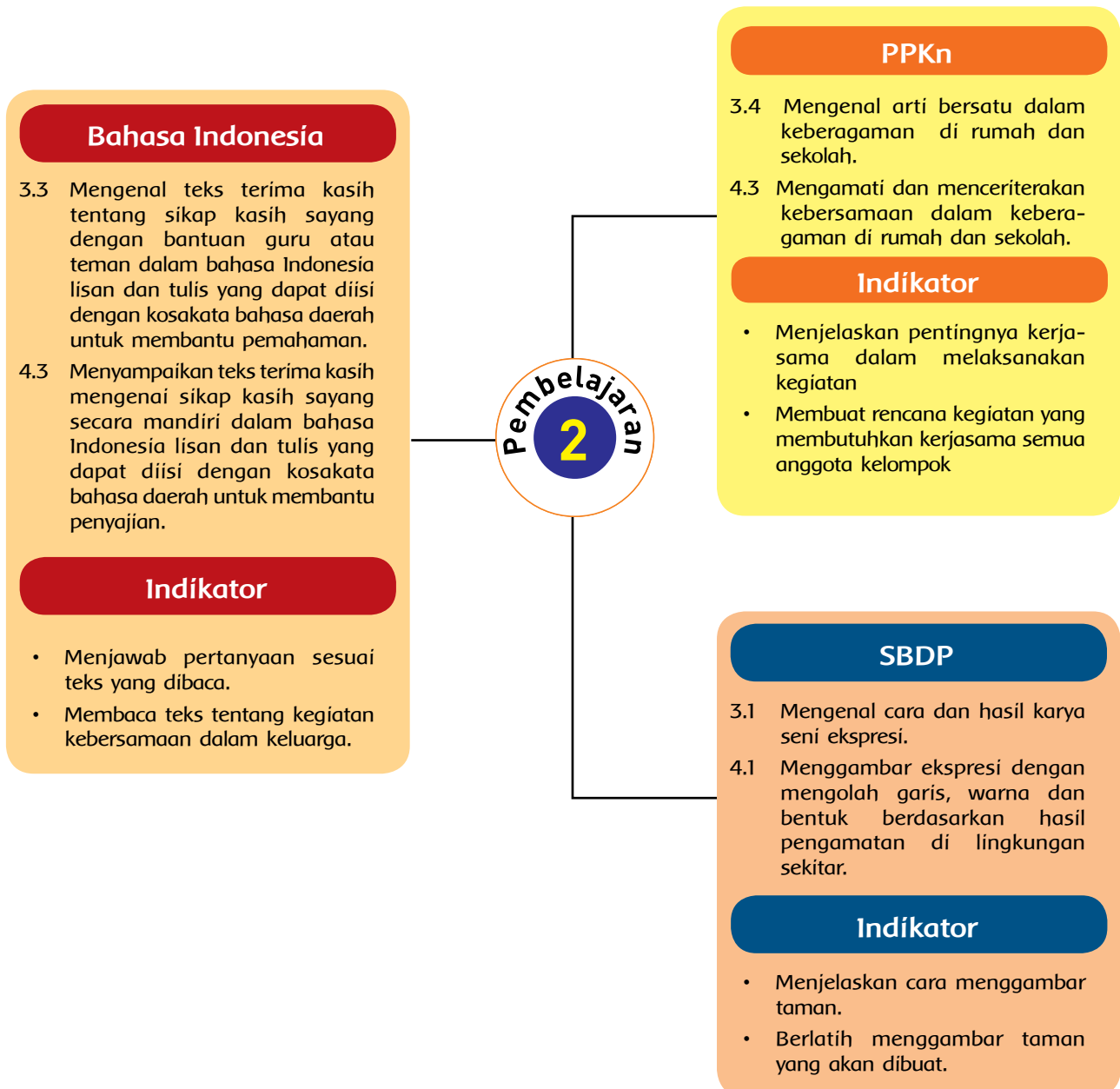
No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) Latihan membandingkan massa



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru mengenai gambar simbol-simbol, siswa dapat membaca teks bergambar dengan lancar.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan berkebun bersama keluarga dengan teliti.
3. Dengan mengamati contoh siswa dapat menceritakan pengalaman berkebun bersama keluarga dengan percaya diri.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya kerjasama dalam melaksanakan kegiatan kelompok dengan lancar.
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat membuat rencana kegiatan dengan benar.
6. Dengan mengamati beberapa contoh gambar taman, siswa dapat menjelaskan rencana taman yang akan dibuat dengan lancar.
7. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menggambar taman yang akan dibuat dengan rapi.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.
- Gambar-gambar kebun

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diingatkan kembali kegiatan-kegiatan bersama keluarga yang bisa dilakukan.
2. Siswa memperhatikan kegiatan keluarga, salah satunya berkebun atau merawat kebun bersama keluarga.
3. Siswa diminta membuka buku siswa.
4. Guru menyampaikan bahwa tanaman dan bunga adalah ciptaan Tuhan yang sangat indah yang harus selalu kita pelihara.
5. Sebelum membaca teks, Siswa dikenalkan gambar dan artinya seperti:



6. Siswa diminta berlatih membaca teks tentang Berkebun.





- Siswa menceritakan kembali bacaan di atas dengan panduan pertanyaan seperti pada kolom di buku siswa dibantu oleh guru.
- Siswa membandingkan jawaban dengan temannya.
- Lalu Siswa diminta memperhatikan cerita tentang kebun yang ada di rumah.
- Siswa diminta membuat rencana kegiatan membuat taman di rumah.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Amati jenis tanaman dan cari informasi siapa yang memelihara taman tersebut.
- Siswa berdiskusi mengenai rencana kegiatan berkebun.
- Tuliskan hasil diskusi di dalam kolom yang tersedia.
- Siswa diingatkan pentingnya menggunakan air secukupnya sebagai bentuk kepedulian kepada lingkungan dan memberi kesempatan hidup lebih lama kepada makhluk lain.

Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											



2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menjawab pertanyaan sesuai teks.

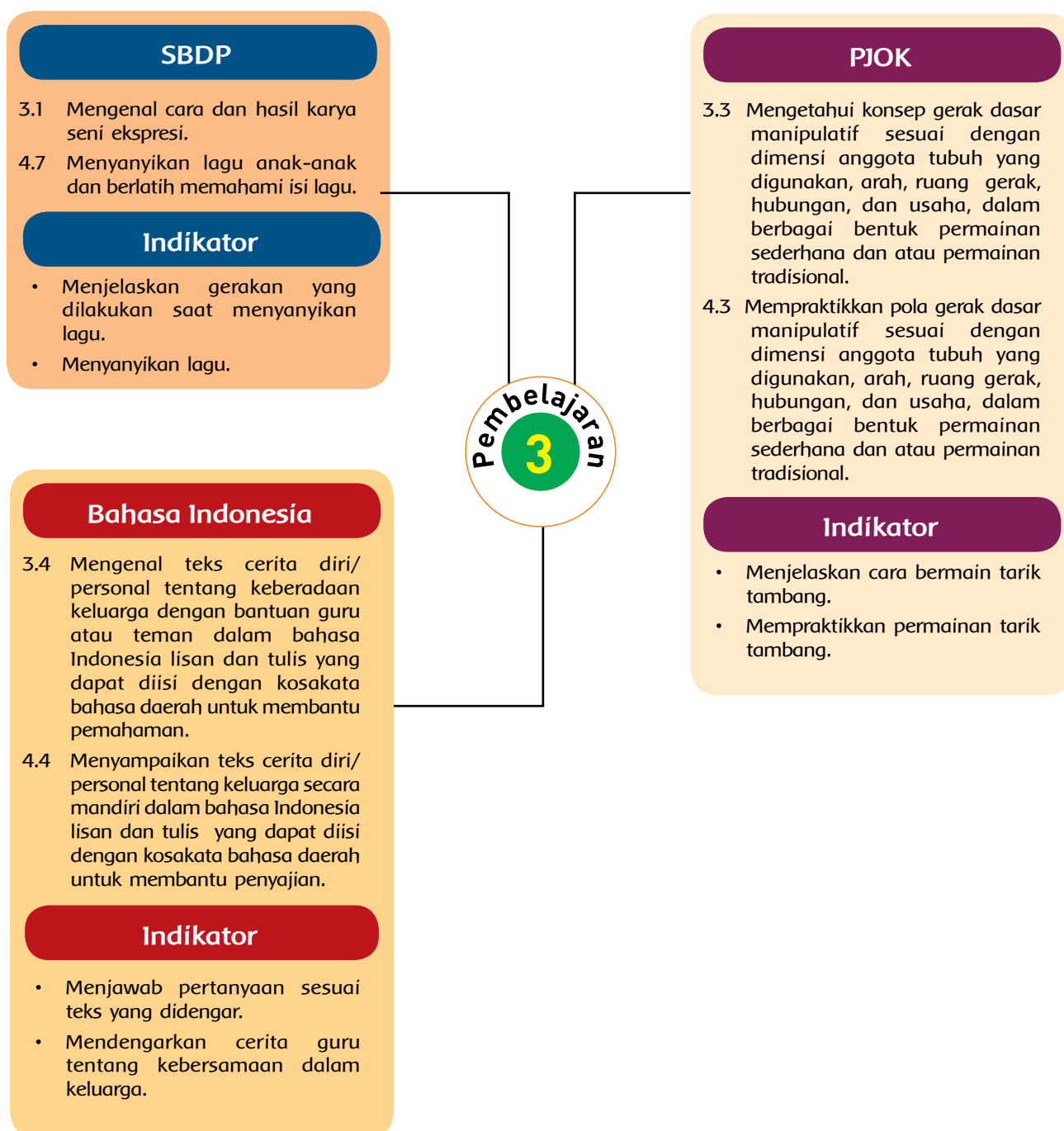
3. Penilaian keterampilan:

Observasi (Pengamatan) Cerita Kegiatan Berkebun

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kelancaran dalam bercerita	....	....
2.	Kesesuaian cerita dengan tema	....	....
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita	....	....



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan kegiatan mendengarkan, siswa dapat menyebutkan kegiatan kebersamaan dalam keluarga.
2. Dengan mendengar teks yang dibacakan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi teks.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan yang dilakukan saat menyanyi dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu dengan percaya diri.
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara bermain tarik tambang dengan lancar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan permainan tarik tambang dengan benar.



Media dan alat pembelajaran:

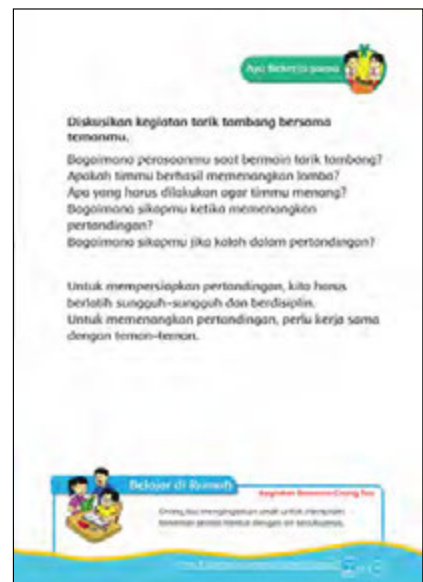
- Buku siswa.
- Tambang atau alat lain yang bisa menggantikan.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengikuti guru membaca teks pada buku siswa.
2. Siswa mendengarkan "Lagu Gembira".
3. Siswa bernyanyi sambil melakukan gerakan bertepuk tangan dan bersorak seperti yang ditunjukkan pada syair.
 - Bersorak.....(oi, oi).
 - Bertepuk.....(bertepuk tangan).
4. Siswa mengulang-ulang lagu sampai hafal dan dapat menyanyikan lagu tersebut.
5. Guru bertanya tentang isi lagu, misalnya:
 - Apa yang diceritakan lagu tersebut?
 - Bagaimana perasaanmu saat berkumpul bersama keluarga?
 - Apa yang biasa kamu lakukan saat berkumpul bersama keluarga?
6. Siswa diminta maju ke depan kelas secara bergiliran untuk menyanyikan lagu.
7. Siswa mengamati gambar keluarga Udin yang sedang mengikuti lomba tarik tambang pada acara 17 Agustus.
8. Siswa memperhatikan informasi bahwa Udin dan keluarga memenangkan lomba tarik tambang. Salah satu kunci kemenangan keluarga Udin adalah kekompakan.



9. Ajak siswa untuk mencoba bermain tarik tambang dengan teman-teman.
10. Minta siswa berkumpul di lapangan. Lalu, bagi siswa menjadi dua kelompok.
11. Ajak siswa untuk melakukan pemanasan terlebih dahulu.
12. Tentukan garis pemisah antardua kelompok yang menunjukkan wilayah masing-masing kelompok.
13. Jika ada pemain yang masuk ke wilayah lawan, maka kelompok tersebut dinyatakan kalah dan lomba berakhir.
14. Setelah acara siswa diajak berdiskusi mengenai hasil permainan.
 - Bagaimana perasaanmu saat bermain tarik tambang?
 - Apakah timmu berhasil memenangkan lomba? Mengapa?
 - Apa yang harus dilakukan agar timmu bisa menang?
 - Bagaimana sikapmu seharusnya ketika memenangkan pertandingan?
 - Bagaimana sikapmu seharusnya jika kalah dalam pertandingan?



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) Menjawab pertanyaan sesuai teks lagu



3. Penilaian keterampilan:

a. Observasi (Pengamatan) Memahami lagu

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu menyanyikan lagu	....	....
2.	Siswa mampu menceritakan isi lagu	....	....

b. Observasi (Pengamatan) Bermain Tarik Tambang

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Antusias dalam permainan tarik tambang	....	....
2.	Kekompakan dalam permainan	....	....



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa bisa menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan tempat liburan dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa bisa menjelaskan kosakata yang berkaitan dengan tempat liburan dengan benar.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menulis cerita tentang liburan bersama keluarga dengan baik.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal tiga gambar yang harus ada pada gambar tempat liburan dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar tempat berlibur bersama keluarga dengan rapi.

Media dan alat yang pembelajaran:

- Berbagai gambar tempat wisata di lingkungan sekitar sekolah.
- Foto saat berlibur bersama keluarga.
- Buku siswa.

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Siswa mengamati gambar foto liburan keluarga Siti yang ada pada buku siswa.
2. Siswa berdiskusi mengenai foto tersebut.
3. Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya saat liburan dengan mengisi kolom yang sudah disediakan pada buku siswa.
4. Siswa diminta untuk maju ke depan menceritakan pengalaman liburannya.
5. Lembar latihan soal mencocokkan tulisan dan gambar.
6. Siswa diminta untuk menggambarkan pengalaman liburan bersama keluarga.
7. Gambar harus mencakup tujuan tempat liburan dan anggota keluarga yang ikut.
8. Hasil gambar diwarnai dengan alat pewarna yang dimiliki siswa.
9. Siswa diminta untuk saling menilai hasil gambar secara berpasangan.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menuliskan tempat rekreasi sesuai gambar.

3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Menggambar Tempat Berlibur

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bantuan 1
1.	Kemampuan menuangkan objek gambar tempat berlibur	Siswa mampu menggambar objek gambar (tempat liburan dan anggota keluarga) dengan jelas	Siswa mampu menggambar objek gambar (tempat liburan dan anggota keluarga) meskipun kurang jelas	Siswa hanya mampu menuangkan salah satu objek gambar (tempat liburan atau anggota keluarga yang ikut liburan)	Semua objek gambar tidak sesuai
2.	Pewarnaan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan hanya 2 warna	Menggunakan 1 warna



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

INDIKATOR

- Menyebutkan hari raya pada berbagai agama.
- Menceritakan kegiatan hari raya.
- Menceritakan kegiatan kebersamaan dalam keberagaman di rumah saat hari raya.

SBDP

- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya.
- 4.14 Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

INDIKATOR

- Menjelaskan bahan yang digunakan untuk membuat kartu ucapan hari raya.
- Membuat kartu ucapan hari raya.



BAHASA INDONESIA

- 3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

INDIKATOR

- Menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
- Membaca teks tentang hari raya.
- Menulis ucapan selamat hari raya.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan kebiasaan yang dilakukan saat peringatan hari raya dengan lancar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menulis ucapan selamat hari raya dengan rapi.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali alat yang digunakan untuk membuat kartu ucapan hari raya dengan baik.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat kartu ucapan hari raya dengan rapi.



6. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan minimal dua hari raya dengan benar.
7. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan hari raya dengan baik.

Media dan alat pembelajaran:

- Teks di buku siswa.
- Karton ukuran 20 cm x 10 cm sebanyak jumlah siswa. Bisa juga menggunakan kolom yang tersedia di buku siswa.
- Berbagai potongan kertas berwarna untuk menghias. Bisa juga menggunakan daun dan benda yang tersedia di sekitar.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diingatkan kembali saat-saat berkumpul bersama keluarga besar, biasanya hampir semua keluarga berkumpul pada hari raya.
2. Siswa diminta untuk mengamati teks yang ada pada buku siswa.
3. Beberapa siswa diminta menyebutkan apa yang berbeda di hari raya dengan hari biasa misal baju baru atau bagus, dapat hadiah, banyak makanan, dan bertemu dengan keluarga.
4. Siswa diminta untuk menuliskannya pada kolom yang tersedia.
5. Minta siswa untuk menceritakan dan berbagi pengalamannya.
6. Guru menyampaikan walaupun berbeda hari rayanya, kita harus tetap saling menghormati.
7. Siswa menuliskan hal-hal yang berbeda pada hari raya.



8. Setelah guru menjelaskan cara membuat kartu ucapan, siswa diajak untuk membuat kartu Selamat Hari Raya untuk keluarga masing-masing.
9. Kartu diberi bantuan garis untuk menulis.
10. Bagi yang belum dapat membaca dan menulis, bisa meniru kalimat yang ada pada latihan di kegiatan sebelumnya.
11. Beri gambar dan hiasan dengan cara mewarnai serta menghias dengan tempelan gambar dari koran atau majalah bekas.



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menulis dua sikap yang harus dilakukan saat memenangkan perlombaan.



3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Membuat Kartu Ucapan

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bantuan 1
1.	Bentuk dan kerapian	Siswa mampu membuat kartu ucapan dengan bentuk yang unik dan rapi	Siswa mampu membuat kartu ucapan dengan bentuk yang unik namun kurang rapi atau sebaliknya	Siswa membuat kartu ucapan dengan bentuk yang kurang unik dan kurang rapi	Siswa belum mampu membuat kartu ucapan
2.	Penggunaan hiasan	Siswa mampu membuat kartu ucapan dengan menggunakan 4 atau lebih benda-benda di sekitarnya	Siswa mampu membuat kartu ucapan dengan menggunakan 3 benda-benda di sekitarnya	Siswa mampu membuat kartu ucapan dengan menggunakan 2 benda-benda di sekitarnya	Siswa membuat kartu ucapan dengan tidak menggunakan benda-benda atau hanya
3.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan hanya 2 warna	Menggunakan 1 warna



Pemetaan Indikator Pembelajaran

BAHASA INDONESIA

- 3.4 Mengetahui konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- Menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
- Membaca teks dengan nyaring
- Menceritakan perasaan saat mengikuti kegiatan.

PJOK

- 3.4 Mengetahui konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- Menjelaskan teknik menjaga keseimbangan saat melakukan permainan.
- Berlatih menjaga keseimbangan dan kelincahan tubuh melalui permainan.



MATEMATIKA

- 3.3 Mengetahui konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- Menjelaskan pola selanjutnya dari barisan pola yang ditunjukkan.
- Memecahkan masalah berkaitan dengan pola dari barisan bangun datar.

SBDP

- 3.4 Mengetahui konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.14 Mempraktikkan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- Menjelaskan alat dan bahan yang digunakan dalam membuat karya topi ulang tahun.
- Membuat topi ulang tahun melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

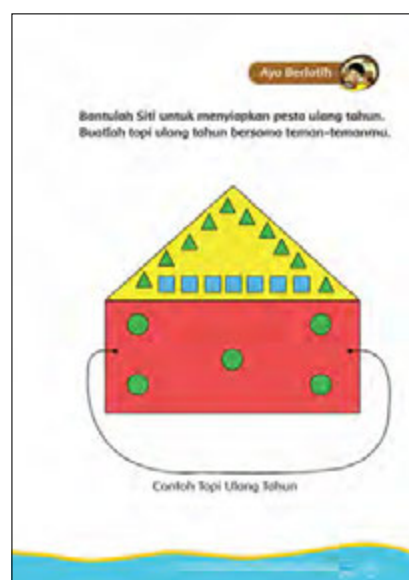
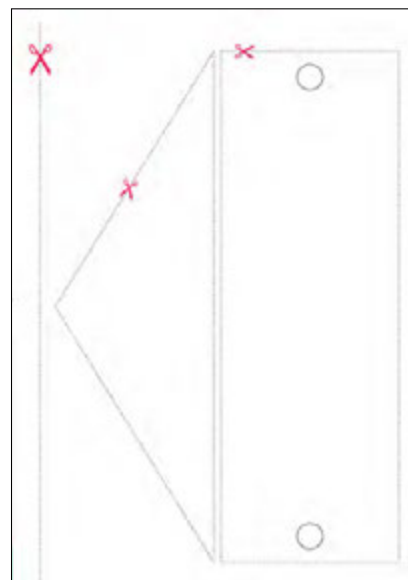
1. Dengan kegiatan membaca nyaring, siswa dapat menjelaskan kegiatan kebersamaan dengan lancar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab sesuai isi teks yang dibacanya.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan perasaan saat mengikuti kegiatan dengan baik.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan pola selanjutnya dari barisan pola yang ditunjukkan dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memecahkan masalah berkaitan dengan pola barisan bangun datar dengan benar.
6. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan alat yang dibutuhkan dalam membuat karya topi ulang tahun dengan baik.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat topi ulang tahun dengan rapi.
8. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali cara menjaga keseimbangan saat melakukan permainan dengan lancar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat berlatih menjaga keseimbangan dan kelincahan tubuh melalui permainan dengan baik.

Media dan alat pembelajaran:

- Kertas untuk membuat topi.
- Alat warna untuk menghias topi.
- 4–6 buah kelereng.
- 4–6 buah sendok (kalau memungkinkan siswa membawa sendok masing-masing).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa membaca teks bacaan.
2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan bacaan seperti berikut ini.
 - Siapa yang sedang berulang tahun?
 - Berapa umur Siti sekarang?
 - Siapa saja yang diundang oleh Siti?
 - Menurutmu bagaimana perasaan Siti saat itu?
3. Siapa yang pernah merayakan ulang tahun dan bagaimana perasaannya?



Penilaian:

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menulis dua sikap yang harus dilakukan saat memenangkan perlombaan.

3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Topi Ulang Tahun

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Bentuk dan kerapian	Siswa mampu membuat topi dari kertas karton dengan bentuk yang unik dan rapi	Siswa mampu membuat topi dari kertas karton dengan bentuk yang unik, tetapi tidak rapi atau sebaliknya	Siswa membuat topi dari kertas karton, dengan bentuk tidak unik dan tidak rapi	Siswa belum mampu membuat topi dari kertas karton
2.	Hiasan dari bangun datar	Hiasan topi menggunakan 4 bangun datar	Hiasan topi menggunakan 3 bangun datar	Hiasan topi menggunakan 2 bangun datar	Hiasan topi hanya menggunakan 1 bangun datar
3.	Jumlah warna	Terdapat 4 warna atau lebih	Terdapat 3 warna	Terdapat 2 warna	Hanya 1 warna

b. Observasi (Pengamatan) kegiatan lomba membawa kelereng dengan sendok

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan berjalan sesuai lintasan	....	....
2.	Kemampuan menjaga kelereng agar tidak jatuh dari sendok	....	....
3.	Kemampuan bekerjasama	....	....



Alternatif kegiatan:

1. Berlatih menanam pohon bagi siswa yang tidak memiliki tanaman di rumah. Minta mereka merawat tanaman tersebut. Gunakan lembar pengamatan orang tua yang sama.
2. Kegiatan merencanakan program berkebun diganti dengan mengajak siswa berkebun di sekolah dan merawatnya.
3. Bagi siswa yang belum bisa menulis dan menceritakan, bisa diganti dengan menggambarkan cerita.
4. Kegiatan karyawisata untuk berlibur bersama.



Remedial :

1. Untuk siswa yang belum berhasil membuat cerita sendiri, berikan kata-kata bantuan untuk siswa, atau biarkan mereka mengekspresikan cerita melalui gambar. Berikan tambahan kegiatan berlatih membaca melalui kartu suku kata.
2. Bagi siswa yang belum dapat membandingkan berat, mulai dengan meminta siswa untuk mengangkat dua buah benda yang memiliki beda berat yang sangat signifikan. Lalu, tunjukkan latihan menimbang menggunakan gantungan baju. Minta siswa mencoba untuk mengukur berat dengan alat ukur sederhana.

Refleksi guru:

1. Apa hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Apa hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



Daftar Pustaka

- Andrew, Moira, *Words with Wings*. (1991). *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. 2003. *Buku Imu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- B. Flora, Sherrill. 1994. *The Early childhood & Kindergarten Calender*, Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. 1993. *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*, USA: American Education Publishing.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. 1996. *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*, Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dunbar, Bev. 2003. *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. 2003. *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. 2000. *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. 1993. *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. 2010. *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 1*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 2*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*, Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. 2004. *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. 2002. *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. 2005. *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. 1990. *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. 1999. *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Robinson, Anne. 2006. *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. 2002. *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. 2006 . *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.
- , 1998. *The Complete Book of Science – Grade 1-2*. USA: American Education Publishing.
- , 2003. *Exploring 0-50 Numeration*. New South Wales: Blake Education.
- , 2000. *New Parade 1 Workbook*. New York: Longman.

Diunduh dari BSE.Mahoni.com