



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
2014



# Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

SMP  
KELAS

VII

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

xii, 160 hlm. : illus. ; 25 cm.

Untuk SMP/MTs Kelas VII

ISBN 978-602-282-270-7 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-282-271-4 (jilid 1)

1. Islam - Studi dan Pengajaran

I. Judul

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

297.07

Kontributor Naskah : Sumiyati dan Mustahdi.  
Penelaah : Ismail SM dan Yusuf A. Hasan.  
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2013

Cetakan Ke-2, 2014 ( Edisi Revisi)

Disusun dengan huruf Georgia, 11 pt

# Kata Pengantar

Semata-mata (Innama) misi pengutusan Nabi adalah untuk menyempurnakan keluhuran akhlak. Sejalan dengan itu, dijelaskan dalam *al-Qur'an* bahwa Beliau diutus hanyalah untuk menebarkan kasih sayang kepada semesta alam. Dengan demikian, di dalam ayat *al-Qur'an* ini digunakan struktur gramatika yang menunjukkan sifat eksklusif misi pengutusan Nabi.

Dalam struktur ajaran Islam, pendidikan akhlak adalah yang terpenting. Penguatan akidah adalah dasar. Sementara, ibadah adalah sarana, sedangkan tujuan akhirnya adalah pengembangan akhlak mulia. Sehubungan dengan itu, Nabi saw, bersabda, “Mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya”<sup>1</sup> dan “Orang yang paling baik Islamnya adalah yang paling baik akhlaknya.”<sup>2</sup> Dengan kata lain, hanya akhlak mulia yang dipenuhi dengan sifat kasih sayang sajalah yang bisa menjadi bukti kekuatan akidah dan kebaikan ibadah. Sejalan dengan itu, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diorientasikan pada pembentukan akhlak yang mulia, penuh kasih sayang, kepada segenap unsur alam semesta.

Hal tersebut selaras dengan Kurikulum 2013 yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi yang utuh antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Selain itu, peserta didik tidak hanya diharapkan bertambah pengetahuan dan wawasannya, tapi juga meningkat kecakapan dan keterampilannya serta semakin mulia karakter dan kepribadiannya atau yang berbudi pekerti luhur.

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini ditulis dengan semangat itu. Pembelajarannya dibagi ke dalam beberapa kegiatan keagamaan yang harus dilakukan peserta didik dalam usaha memahami pengetahuan agamanya dan mengaktualisasikannya dalam tindakan nyata dan sikap keseharian yang sesuai dengan tuntunan agamanya, baik dalam bentuk ibadah ritual maupun ibadah sosial.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan yang ada pada buku ini. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya sekitar.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Buku ini merupakan edisi kedua sebagai penyempurnaan dari edisi pertama. Buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

---

<sup>1</sup>HR Abu Daud dan Imam Ahmad.

<sup>2</sup>HR Imam Ahmad.

# Daftar Isi

Kata Pengantar .....	iii
Daftar isi.....	iv
Pendahuluan.....	vii
Petunjuk Penggunaan Buku Guru .....	viii
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII....	ix
Pemetaan Kompetensi Dasar .....	xii
<b>Bab 1 Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya.....</b>	<b>1</b>
A. Kompetensi Inti (KI) .....	1
B. Kompetensi Dasar (KD).....	1
C. Tujuan Pembelajaran.....	1
D. Proses Pembelajaran.....	2
E. Penilaian .....	3
F. Pengayaan.....	10
G. Remedial.....	11
H. Interaksi Guru dengan Orang Tua .....	11
<b>Bab 2 Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah.....</b>	<b>12</b>
A. Kompetensi Inti (KI) .....	12
B. Kompetensi Dasar (KD).....	12
C. Tujuan Pembelajaran.....	13
D. Proses Pembelajaran .....	13
E. Penilaian .....	15
F. Pengayaan.....	22
G. Remedial.....	22
H. Interaksi Guru dengan Orang Tua .....	22
<b>Bab 3 Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman .....</b>	<b>23</b>
A. Kompetensi Inti (KI) .....	23
B. Kompetensi Dasar (KD).....	23
C. Tujuan Pembelajaran.....	23
D. Proses Pembelajaran .....	24
E. Penilaian .....	25
F. Pengayaan.....	33
G. Remedial.....	33
H. Interaksi Guru dengan Orang Tua .....	33

<b>Bab 4</b>	<b>Indahnya Kebersamaan dengan Berjamaah.....</b>	<b>34</b>
A.	Kompetensi Inti (KI) .....	34
B.	Kompetensi Dasar (KD).....	34
C.	Tujuan Pembelajaran.....	34
D.	Proses Pembelajaran .....	35
E.	Penilaian .....	37
F.	Pengayaan.....	46
G.	Remedial.....	46
H.	Interaksi Guru dengan Orang Tua.....	46
<b>Bab 5</b>	<b>Selamat Datang Nabi Muhammad saw. Kekasihku .....</b>	<b>47</b>
A.	Kompetensi Inti (KI) .....	47
B.	Kompetensi Dasar (KD).....	47
C.	Tujuan Pembelajaran.....	47
D.	Proses Pembelajaran .....	48
E.	Penilaian .....	49
F.	Pengayaan.....	55
G.	Remedial.....	55
H.	Interaksi Guru dengan Orang Tua.....	55
<b>Bab 6</b>	<b>Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Menjadi Lebih Mudah.....</b>	<b>56</b>
A.	Kompetensi Inti (KI) .....	56
B.	Kompetensi Dasar (KD).....	56
C.	Tujuan Pembelajaran.....	56
D.	Proses Pembelajaran .....	57
E.	Penilaian .....	60
F.	Pengayaan.....	70
G.	Remedial.....	71
H.	Interaksi Guru dengan Orang Tua.....	71
<b>Bab 7</b>	<b>Ingin Mencladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.....</b>	<b>72</b>
A.	Kompetensi Inti (KI) .....	72
B.	Kompetensi Dasar (KD).....	72
C.	Tujuan Pembelajaran.....	72
D.	Proses Pembelajaran .....	73
E.	Penilaian .....	74
F.	Pengayaan.....	83
G.	Remedial.....	84
H.	Interaksi Guru dengan Orang Tua.....	84
<b>Bab 8</b>	<b>Berempati Itu Mudah, Menghormati Itu Indah. ....</b>	<b>85</b>
A.	Kompetensi Inti (KI) .....	85
B.	Kompetensi Dasar (KD).....	85
C.	Tujuan Pembelajaran.....	85
D.	Proses Pembelajaran .....	86
E.	Penilaian .....	88
F.	Pengayaan.....	95
G.	Remedial.....	95
H.	Interaksi Guru dengan Orang Tua.....	95

<b>Bab 9 Memupuk Rasa Persatuan pada Hari yang Kita Tunggu.....</b>	<b>96</b>
A. Kompetensi Inti (KI) .....	96
B. Kompetensi Dasar (KD).....	96
C. Tujuan Pembelajaran .....	96
D. Proses Pembelajaran .....	97
E. Penilaian .....	99
F. Pengayaan.....	107
G. Remedial.....	107
H. Interaksi Guru dengan Orang Tua.....	107
<b>Bab 10 Islam Memberikan Kemudahan melalui Salat Jamak dan Qaṣar.....</b>	<b>108</b>
A. Kompetensi Inti (KI) .....	108
B. Kompetensi Dasar (KD).....	108
C. Tujuan Pembelajaran .....	108
D. Proses Pembelajaran .....	109
E. Penilaian .....	111
F. Pengayaan.....	118
G. Remedial.....	118
H. Interaksi Guru dengan Orang Tua .....	119
<b>Bab 11 Hijrah ke Madinah Sebuah Kisah yang Membanggakan .....</b>	<b>120</b>
A. Kompetensi Inti (KI) .....	120
B. Kompetensi Dasar (KD).....	120
C. Tujuan Pembelajaran .....	120
D. Proses Pembelajaran .....	121
E. Penilaian .....	122
F. Pengayaan.....	129
G. Remedial.....	129
H. Interaksi Guru dengan Orang Tua .....	129
<b>Bab 12 Al-Khulafāu Ar-Rāsyidūn Penerus Perjuangan Nabi Muhammad saw. ....</b>	<b>130</b>
A. Kompetensi Inti (KI) .....	130
B. Kompetensi Dasar (KD).....	130
C. Tujuan Pembelajaran .....	130
D. Proses Pembelajaran .....	131
E. Penilaian .....	132
F. Pengayaan.....	138
G. Remedial.....	138
H. Interaksi Guru dengan Orang Tua .....	138
<b>Bab 13 Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf.....</b>	<b>139</b>
A. Kompetensi Inti (KI) .....	139
B. Kompetensi Dasar (KD).....	139
C. Tujuan Pembelajaran .....	139
D. Proses Pembelajaran .....	140
E. Penilaian .....	143
F. Pengayaan.....	152
G. Remedial.....	153
H. Interaksi Guru dengan Orang Tua .....	153
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>154</b>
<b>Glosarium .....</b>	<b>156</b>
<b>Ihtisar .....</b>	<b>160</b>



# Pendahuluan

Kurikulum 2013 disusun untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dengan pendekatan belajar aktif berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa. Berkaitan dengan hal ini, Pemerintah telah melakukan penyesuaian beberapa nama mata pelajaran yang antara lain adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kurikulum 2013 sudah tidak lagi menggunakan Standar Kompetensi (SK) sebagai acuan dalam mengembangkan Kompetensi Dasar (KD). Sebagai gantinya, Kurikulum 2013 telah menyusun Kompetensi Inti (KI). Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program (PP No. 32/2013).

Kompetensi Inti memuat kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dikembangkan ke dalam Kompetensi Dasar. Perubahan perilaku dalam pengamalan ajaran agama dan budi pekerti menjadi perhatian utama.

Tujuan penyusunan Buku Pegangan Guru ini adalah memberikan panduan bagi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dalam buku ini terdapat lima hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, Remedial, dan interaksi guru dengan orangtua peserta didik.

Dengan demikian tujuan pembelajaran diharapkan dapat tercapai secara optimal dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.

# Petunjuk Penggunaan Buku Guru

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, perhatikan penahapan berikut.

1. Pertama, bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta memahami Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam kerangka Kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, Proses Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, dan Interaksi Guru dengan Orang Tua.
3. Pada subbab tertentu, penomoran Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar tidak berurutan. Hal itu menyesuaikan dengan tahap pencapaian Kompetensi Dasar.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memperhatikan rubrik-rubrik yang terdapat dalam Buku Teks Pelajaran sehingga menjadi fokus perhatian peserta didik. Rubrik-rubrik tersebut adalah sebagai berikut.
  - a. Mari mengamati: untuk menguatkan peserta didik agar dapat mewujudkan pengetahuan dalam perilaku.
  - b. Ayo berlatih: untuk mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang dibahas.
  - c. Mari renungkan: untuk menyadarkan diri peserta didik kepada Allah Swt.
  - d. Mari mengamati: untuk menguatkan peserta didik agar dapat mewujudkan pengetahuan dalam perilaku.
  - e. Ayo berlatih: untuk mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang dibahas.
5. Guru hendaknya bersikap arif dan bijaksana dalam menghadapi kemungkinan adanya perbedaan pendapat dan pengamalan (khilafiyah) yang muncul dikalangan peserta didik. Mari renungkan: untuk menyadarkan diri peserta didik kepada Allah Swt.

Dalam pelaksanaannya, guru sangat mungkin melakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, sumber belajar, dan lingkungan.



# Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menghayati <i>al-Qur'an</i> sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman</p> <p>1.2 Beriman kepada Allah Swt.</p> <p>1.3 Beriman kepada malaikat Allah Swt.</p> <p>1.4 Menerapkan ketentuan bersuci dari <i>hadass</i> kecil dan <i>hadass</i> besar berdasarkan syariat Islam</p> <p>1.5 Menunaikan <i>salat</i> wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam</p> <p>1.6 Menunaikan <i>salat</i> Jumat sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. al-Jumu'ah/62:9</i></p> <p>1.7 Menunaikan <i>salat</i> jamak <i>qaṣar</i> ketika bepergian jauh (<i>musafir</i>) sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. al-Baqarah/2: 42</i> dan <i>hadis</i> terkait</p> <p>2.2 Menghargai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> terkait</p> <p>2.3 Menghargai perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari <i>Q.S. an-Nisā/4: 8</i> dan <i>hadis</i> terkait</p> <p>2.4 Menghargai perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. an-Nisā/4:146</i>, <i>Q.S. al Baqarah/2:153</i>, dan <i>Q.S. Āli-Imrān/3:134</i>, dan <i>hadis</i> terkait</p> <p>2.5 Menghargai perilaku amanah sebagai implementasi dari <i>Q.S. al-Anfāl/8:27</i> dan <i>hadis</i> terkait</p> <p>2.6 Menghargai perilaku <i>istiqamah</i> sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. al-Ahqāf/46:13</i> dan <i>hadis</i> terkait</p> <p>2.7 Menghargai perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi dari <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> serta <i>hadis</i> terkait</p> <p>2.8 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dan Madinah</p> <p>2.9 meneladani sikap terpuji <i>al Khulafa'u Ar- Rāsyidūn</i>.</p>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahun tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian</p>	<p>3.1 Memahami makna <i>al-Asmā' u al-ḥusnā</i> : <i>al- 'Alīm, al-Khabīr, as-Samī'</i>, dan <i>al-Baṣīr</i></p> <p>3.2 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil <i>naqli</i></p> <p>3.3 Memahami kandungan <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> serta <i>hadis</i> yang terkait tentang menuntut ilmu</p> <p>3.4 Memahami makna empati terhadap sesama sesuai kandungan <i>Q.S. an-Nisā/4:8</i> dan <i>hadis</i> yang terkait</p> <p>3.5 Memahami kandungan <i>Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153</i>, dan <i>Q.S. Āli-Imrān/3:134</i> serta <i>hadis</i> yang terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf</p> <p>3.6 Memahami makna amanah sesuai kandungan <i>Q.S. al-Anfāl/8:27</i> dan <i>hadis</i> terkait</p> <p>3.7 Memahami <i>istiqāmah</i> sesuai kandungan <i>Q.S. al- Ahqāf/46:13</i> dan <i>hadis</i> yang terkait</p> <p>3.8 Memahami ketentuan bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar berdasarkan ketentuan syariat Islam</p> <p>3.9 Memahami ketentuan <i>ṣalat</i> berjamaah</p> <p>3.10 Memahami ketentuan <i>ṣalat</i> Jumat</p> <p>3.11 Memahami ketentuan <i>ṣalat</i> Jamak <i>qāṣar</i></p> <p>3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah</p> <p>3.13 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</p> <p>3.14 Mengetahui sikap terpuji <i>al Khulafa' u Ar- Rāsyidūn</i></p>
---	---

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani <i>al-Asmā' u al-ḥusnā</i> : <i>al-'Alim, al-Khabīr, as-Samī', dan al-Basīr</i></p> <p>4.2 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat</p> <p>4.3.1 Membaca <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11</i>, dengan tartil</p> <p>4.3.2 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33 dan Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> dengan tartil</p> <p>4.4 Mencontohkan perilaku empati terhadap sesama sesuai kandungan <i>Q.S. an-Nisā/4:8</i> dan <i>hadis</i> yang terkait</p> <p>4.5.1 Membaca <i>Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah (2): 153</i>, dan <i>Q.S. Āli-Imrān/3: 134</i> dengan tartil</p> <p>4.5.2 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153</i>, dan <i>Q.S. Āli-Imrān/3:134</i> dengan lancar</p> <p>4.6 Mencontohkan perilaku amanah sesuai kandungan <i>Q.S. al-Anfāl/8:27</i> dan <i>hadis</i> yang terkait</p> <p>4.7 Mencontohkan perilaku <i>istiqamah</i> sesuai kandungan <i>Q.S. al-Ahqāf/46:13</i> dan <i>hadis</i> yang terkait</p> <p>4.8 Mempraktikkan tata cara bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar</p> <p>4.9 Mempraktikkan <i>salat</i> berjamaah</p> <p>4.10 Mempraktikkan <i>salat</i> Jumat</p> <p>4.11 Mempraktikkan <i>salat</i> jamak <i>qasar</i></p> <p>4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah</p> <p>4.13 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</p> <p>4.14 Mencontohkan perilaku terpuji dari <i>al Khulafa' u Ar- Rāsyidūn</i></p>
--	---

# Pemetaan Kompetensi Dasar

BAB	KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.2: 3.1:4.1
2	KI – 2, KI – 3, KI – 4	3. 2.1: 2.5: 2.6: 3.6:3.7: 4.6: 4.7
3	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.4: 3.8:4.8:
4	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.5: 3.9:4.9
5	KI – 2, KI – 3, KI – 4	2.8: 3.12: 4.12
6	KI – 1, KI – 2, KI – 3, KI – 4	1.1: 2.7: 3.3: 4.3.1: 4.3.2
7	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.3: 3.2: 4.2
8	KI – 2, KI – 3, KI – 4	2.2: 2.3: 3.4: 4.4
9	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.6: 3.10: 4.10
10	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.7: 3.11: 4.11
11	KI – 2, KI – 3, KI – 4	2.8: 3.13: 4.13
12	KI – 2, KI – 3, KI – 4	2.9: 3.14: 4.14
13	KI – 1, KI – 2, KI – 3, KI – 4	1.1: 2.4: 3.5: 4.5.1: 4.5.2

## Lebih Dekat dengan Allah swt. yang Sangat Indah Nama-Nya

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori).

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Beriman kepada Allah swt.
- 3.1 Memahami makna *al-Asmā' u al-ḥusnā: al- 'Alīm, al-Khabīr, as-Samī'*, dan *al-Basīr*.
- 4.1 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *al-Asmā' u al-ḥusnā: al- 'Alim, al-Khabīr, as-Samī'*, dan *al-Basīr*.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan dalil *naqlī* dan *āqlī* terkait dengan iman kepada Allah swt.
2. Menyebutkan pengertian *al-Asmā' u al-ḥusnā (al- 'Alīm, al-Khabīr, as-Samī'*, dan *al-Basīr )*.
3. Menjelaskan makna *al-Asmā' u al-ḥusnā (al- 'Alīm, al-Khabīr, as-Samī'*, dan *al-Basīr )*.
4. Mengidentifikasi perilaku beriman kepada Allah swt.
5. Melaksanakan perintah Allah swt atas dasar iman kepada Allah swt.
6. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *al-Asmā' u al-ḥusnā: al- 'Alīm, al-Khabīr, as-Samī'*, *al-Basīr* .

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya). Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *cooperative learning* mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan sebuah masalah, menyelesaikan suatu tugas, atau untuk mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama lainnya. Model *cooperative learning* menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan atau membahas suatu masalah atau tugas.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar orang yang sedang berdoa dan renungannya di kolom “Mari Renungkan”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mengamati gambar yang ada pada kolom “Mari Mengamati”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang bukti-bukti adanya Allah swt (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (iman kepada Allah swt. Makna *al-Asmā‘u-al-ḥusnā* (*al-‘Alīm, al-Khabīr, as-Samī’, dan al-Basīr* ) serta hikmah beriman kepada Allah swt.
  - 8) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.

- 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan, menyimak, dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas Peserta Didik”.
- 12) Guru membimbing peserta didik untuk membaca “Kisah si Pengembala Kambing”.
- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari "Kisah si Pengembala Kambing”.
- 14) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- 16) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### 1. Penilaian pengamatan

#### a. Kolom penerapan

Skor penilaiannya sebagai berikut:

- Ya : skor 5.
- Tidak: skor 0.
- Nilai =  $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

#### b. Bermain peran

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3		T	TT	R	P
1.									
2.									

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
R : Remedial  
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Penghayatan yang diperankan.
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- 3) Kerja sama
  - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

### C. Diskusi

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
R : Remedial  
P : Pengayaan



Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
  
- 2) Keaktifan dalam diskusi
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
  
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi
  - a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

## 2. Kolom “Ayo, Berlatih”

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal  $10 \times 1 = 10$ )
- b. Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang iman sangat lengkap dan sempurna, skor 6.</li><li>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang iman lengkap, skor 4.</li><li>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang iman tidak lengkap, skor 2.</li></ol>	6

2	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Allah swt mempunyai nama-nama indah sangat lengkap dan sempurna, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Allah swt mempunyai nama-nama indah lengkap, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Allah swt mempunyai nama-nama indah tidak lengkap, skor 3.</p>	10
3	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah swt itu <i>al-'Alīm</i>, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah swt itu <i>al-'Alīm</i>, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah swt itu <i>al-'Alīm</i>, skor 3.</p>	10
4	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah swt itu <i>al-Khabīr</i>, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah swt itu <i>al-Khabīr</i>, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah swt itu <i>al-Khabīr</i>, skor 3.</p>	10
5	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah swt itu <i>as-Samī'</i>, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah swt itu <i>as-Samī'</i>, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah swt itu <i>as-Samī'</i>, skor 3.</p>	10
6	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah swt itu <i>al-Basīr</i>, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah swt itu <i>al-Basīr</i>, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah swt itu <i>al-Basīr</i>, skor 3.</p>	10
7	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku <i>al-'Alīm</i>, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku <i>al-'Alīm</i>, skor 5.</p>	10

8	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku <i>al-Khabīr</i>; skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku <i>al-Khabīr</i>; skor 5.</p>	10
9	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat arti <i>al-Asmā‘u al-ḥusnā</i> (<i>al-‘Alīm, al-Khabīr, as-Samī‘</i>, dan <i>al-Baṣīr</i>), skor 8.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga arti <i>al-Asmā‘u al-ḥusnā</i> (<i>al-‘Alīm, al-Khabīr, as-Samī‘</i>, dan <i>al-Baṣīr</i>), skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua arti <i>al-Asmā‘u al-ḥusnā</i> (<i>al-‘Alīm, al-Khabīr, as-Samī‘</i>, dan <i>al-Baṣīr</i>), skor 4.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu arti <i>al-Asmā‘u al-ḥusnā</i> (<i>al-‘Alīm, al-Khabīr, as-Samī‘</i>, dan <i>al-Baṣīr</i>), skor 2.</p>	8
10	<p>a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang tidak sesuai dengan sifat <i>al-Asmā‘u al-ḥusnā</i> (<i>al-‘Alīm, al-Khabīr, as-Samī‘</i>, dan <i>al-Baṣīr</i>), skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang tidak sesuai dengan sifat <i>al-Asmā‘u al-ḥusnā</i> (<i>al-‘Alīm, al-Khabīr, as-Samī‘</i>, dan <i>al-Baṣīr</i>), skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang tidak sesuai dengan sifat <i>al-Asmā‘u al-ḥusnā</i> (<i>al-‘Alīm, al-Khabīr, as-Samī‘</i>, dan <i>al-Baṣīr</i>), skor 2.</p>	6
	Jumlah skor	90

Nilai: 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{100}$$

c. Tugas

Skor Penilaian :

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

## 2) Tugas kelompok

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang *al-Asmā' u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī'* dan *al-Baṣīr*) dengan sempurna, nilai 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang *al-Asmā' u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī'* dan *al-Baṣīr*) dengan kurang sempurna, nilai 90
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang *al-Asmā' u al-ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī'* dan *al-Baṣīr*) masih ada kesalahan, nilai 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Nilai sikap ( kolom penerapan)
- b. Nilai pengetahuan ( ayo berlatih, pilihan ganda, dan uraian)
- c. Nilai keterampilan (nilai diskusi, bermain peran, dan tugas)

### Kunci Jawaban

#### I. Penerapan

(Kebijakan guru)

#### II. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. A  |
| 2. B | 7. D  |
| 3. D | 8. D  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. A | 10. A |

#### III. Uraian

1. Meyakini dalam hati, mengucapkan dengan lisan, dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Karena pemilik yang Mahabaik.
3. Maha Mengetahui yang tampak dan yang tidak tampak (gaib), contoh pengetahuan Allah swt. tidak terbatas ruang dan waktu. Segala aktivitas yang dilakukan oleh makhluk diketahui oleh Allah swt. bahkan peristiwa yang akan terjadi pun sudah diketahui oleh Allah swt. (dikembangkan oleh guru).
4. Maha Memberitahu, melalui *al-Qur'ān*, Allah swt. memberitahu kepada kita tentang kejadian dan kisah orang-orang terdahulu. Buktinya, Allah swt. memberikan gambaran kejadian kiamat dan kehidupan akhirat kelak.

5. Maha Mendengar. Allah swt. mendengar suara apapun yang ada di alam semesta ini. Buktinya, pendengaran Allah swt. tidak terbatas. Tidak ada satu pun suara yang lepas dari pendengaran-Nya, meskipun suara itu sangat pelan.
6. Maha Melihat. Allah swt. dapat melihat segala sesuatu walaupun lembut dan kecil. Buktinya, Allah swt. melihat apa saja yang ada di langit dan di bumi, bahkan di seluruh alam semesta ini dapat dipantau.
7. Kebijakan guru.
8. Kebijakan guru.
9. *Al-'Alim* artinya Maha Mengetahui, *al-Khabir* artinya Maha Memberitahu, *as-Sami'* artinya Maha Mendengar, dan *al-Basir* artinya Maha Melihat.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas Individu

Kebijakan guru.

V. Tugas Kelompok

Kebijakan guru.

**Disarankan:**

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan			
	Semangat menuntut ilmu				Ketelitian				Peka dalam informasi				Intropeksi Diri									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						

Rubrik penilaian:

- a. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- b. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 2.
- c. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 3.
- d. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator, skor 4.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{MK} &= 4 - 16 \\ \text{MB} &= 1 - 13 \\ \text{MT} &= 8 - 10 \\ \text{BT} &= 4 - 7 \end{aligned}$$

**Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/Kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa macam-macam sifat wajib bagi Allah swt. yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi iman kepada Allah swt. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi iman kepada Allah swt. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang meneladani sifat *al-Asmā’u al-ḥusnā* (*al-‘Alīm*, *al-Khabīr*, *as-Samī’*, dan *al-Baṣīr*) di lingkungan tempat tinggalnya.

## Hidup Tenang dengan Kejujuran, *Amānah*, dan *Istiqāmah*

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1 Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:42* dan *hadis* terkait.
- 2.5 Menghargai perilaku *amānah* sebagai implementasi dari *Q.S. al-Anfāl/8: 27* dan *hadis* terkait.
- 2.6 Menghargai perilaku *istiqāmah* sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al- Ahqāf/46:13* dan *hadis* terkait.
- 3.6 Memahami makna *amānah* sesuai kandungan *Q.S. al-Anfāl/8:27* dan *hadis* terkait.
- 3.7 Memahami makna *istiqāmah* sesuai kandungan *Q.S. al- Ahqāf/46:13* dan *hadis* terkait.
- 4.6 Mencontohkan perilaku *amānah* sesuai kandungan dari *Q.S. al-Anfāl/8:27* dan *hadis* terkait.
- 4.7 Mencontohkan perilaku *istiqāmah* sesuai kandungan *Q.S. al- Ahqāf/46:13* dan *hadis* terkait.



## C. Tujuan Pembelajaran

### Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:42* dan *hadis* yang terkait.
2. Menjelaskan makna jujur sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:42* dan *hadis* yang terkait.
3. Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:42* dan *hadis* yang terkait.
4. Menampilkan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Baqarah/2:42* dan *hadis* yang terkait.
5. Menyebutkan pengertian *amānah* sebagai implementasi dari *Q.S. al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
6. Menjelaskan makna *amānah* sebagai implementasi dari *Q.S. al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
7. Menunjukkan contoh perilaku *amānah* sebagai implementasi dari *Q.S. al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
8. Menampilkan contoh perilaku *amānah* sebagai implementasi dari *Q.S. al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
9. Menyebutkan pengertian *istiqāmah* sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Ahqāf/46:13* dan *hadis* yang terkait.
10. Menjelaskan makna *istiqāmah* sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Ahqāf/46:13* dan *hadis* yang terkait.
11. Menunjukkan contoh perilaku *istiqāmah* sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Ahqāf/46:13* dan *hadis* yang terkait.
12. Menampilkan contoh perilaku *istiqāmah* sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Ahqāf/46:13* dan *hadis* yang terkait.

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, dan kerapian berpakaian. Posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan

1. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu, melalui pendekatan CTL, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada peserta didik dengan menghafal sejumlah konsep-konsep yang sepertinya terlepas dari kehidupan nyata, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi peserta didik untuk mencari kemampuan untuk bisa hidup dari apa yang dipelajarinya.
2. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji perenungan yang ada dalam kolom "Mari Renungkan".
  - 2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya terhadap perilaku jujur, *amānah*, *istiqāmah*, dan ungkapan “siapa giat pasti dapat”.
  - 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya terhadap perilaku jujur, *amānah*, *istiqāmah*, dan ungkapan “siapa giat pasti dapat”.
  - 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom “mari mengamati”.
  - 5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
  - 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
  - 7) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang contoh sikap jujur, *amānah* dan *istiqāmah* secara klasikal atau individual.
  - 8) Peserta didik dikelompokkan dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. (Bila memungkinkan guru saran untuk membentuk kelompok melalui *game*).
  - 9) Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada semua peserta didik. Pada saat menjawab kuis, peserta didik tidak boleh saling membantu.
  - 10) Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang jujur, *amānah*, dan *istiqāmah*.
  - 11) Guru menyampaikan skenario dan memberikan tugas ke peserta didik untuk memainkan peran sesuai dengan skenario.

- 12) Secara bergantian, setiap kelompok tampil sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya, sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- 13) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”
- 14) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 15) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Sifat *amānah* dalam jual beli”.
- 16) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Sifat *amānah* dalam jual beli”.
- 17) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 18) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
- 19) Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk membuat contoh perilaku orang yang jujur, *amānah* dan *istiqāmah*;
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

### 1. Pengamatan.

#### a. Kolom penerapan

Skor penilaiannya sebagai berikut:

-Ya : skor 5

-Tidak : skor 0

-Nilai = 
$$\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

b. Diskusi

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )
- TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
- R : Remedial
- P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
  - a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

c. Bermain peran

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT: Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian :

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Penghayatan yang diperankan
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
3. Kerja sama
  - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

**2. Kolom “Ayo Berlatih”**

- a. Kolom pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut:

- 1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10).
- 2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur tidak lengkap, skor 2.</p>	6
2	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima ciri orang jujur, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan empat ciri orang jujur, skor 8.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga ciri orang jujur, skor 6.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan dua ciri orang jujur, skor 4.</p> <p>e. Jika peserta didik dapat menuliskan satu ciri orang jujur, skor 2.</p>	10
3	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban yang benar, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan jawaban yang benar, skor 3.</p>	6
4	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga manfaat perilaku <i>amānah</i>, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua manfaat perilaku <i>amānah</i>, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu manfaat perilaku <i>amānah</i>, skor 2.</p>	6
5	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat <i>istiqāmah</i> lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat <i>istiqāmah</i> lengkap, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat <i>istiqāmah</i> tidak lengkap, skor 2.</p>	6
6	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga hikmah perilaku <i>istiqāmah</i>, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua hikmah perilaku <i>istiqāmah</i>, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu hikmah perilaku <i>istiqāmah</i>, skor 2.</p>	6
7	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku <i>amanah</i>, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku <i>amanah</i>, skor 5.</p>	10

8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku <i>istiqamah</i> , skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku <i>istiqamah</i> , skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan terpuji, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan terpuji, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan tercela, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan tercela, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

Nilai : 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{90}$$

b. Tugas

Skor Penilaian :

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang perilaku orang-orang yang jujur dan *istiqamah* serta akibatnya dengan sempurna, skor 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang perilaku orang-orang yang jujur dan *istiqamah* serta akibatnya dengan kurang sempurna, skor 90
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang perilaku orang-orang yang jujur dan *istiqamah* serta akibatnya, masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Nilai sikap (kolom penerapan)
- b. Nilai pengetahuan (ayo berlatih pilihan ganda dan uraian)
- c. Nilai ketrampilan (nilai diskusi dan tugas)

### Kunci Jawaban

#### I. Penerapan.

(Kebijakan guru)

#### II. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. C | 7. A  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. B | 9. B  |
| 5. D | 10. C |

#### III. Uraian

1. Jujur itu penting. Berani jujur hebat. Sebagai makhluk sosial, kita memerlukan kehidupan yang harmonis, baik, dan seimbang. Agar tidak ada yang dirugikan, dizalimi, dan dicurangi, kita harus jujur. Jadi, untuk kehidupan yang lebih baik kuncinya adalah kejujuran.
2. Mengatakan yang sebenarnya apa yang harus dikatakan tanpa ada kesalahan sedikit pun, mencampuradukkan antara yang hak dan yang batil (kembangkan sendiri oleh guru).
3. *Amānah* kepada sesama manusia, *amānah* diri sendiri.
4. Orang yang dipercaya oleh orang lain, mendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan, hidupnya akan sukses dan dimudahkan oleh Allah Swt.
5. *Istiqāmah* dapat membantu kita untuk membentuk sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam.
6. Orang yang *istiqāmah* akan dijauhkan oleh Allah Swt. dari rasa takut dan sedih yang negatif, mendapatkan kesuksesan dalam kehidupan di dunia karena ia tekun dan ulet, selalu sabar serta mendirikan *salat* akan selalu dilindungi oleh Allah Swt.
7. Kebijakan guru.
8. Kebijakan guru.
9. Kebijakan guru.
10. Kebijakan guru.

#### IV. Tugas Individu

Kebijakan guru.

#### V. Tugas Kelompok

Kebijakan guru.



**Disarankan:**

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT)	Keterangan
	Jujur				<i>Amānah</i>				<i>Istiqāmah</i>				Tanggung jawab						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

**Rubrik penilaian:**

- a. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- b. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 2.
- c. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 3.
- d. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator, skor 4.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

$$\text{MK} = 4 - 16$$

$$\text{MB} = 1 - 13$$

MT = 8 - 10  
BT = 4-7

### **Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## **F. Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sifat-sifat Nabi Muhammad saw. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## **G. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Pentingnya jujur, *amānah* dan *istiqāmah*”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## **H. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

## Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Menerapkan ketentuan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam.
- 3.8 Memahami ketentuan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.
- 4.8 mempraktikkan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### **Peserta didik mampu:**

1. Menunjukkan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam.
2. Melaksanakan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam.
3. Menjelaskan ketentuan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.
4. Menerangkan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.
5. Menunjukkan contoh bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.
6. Mempraktikkan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar dalam kehidupan sehari-hari.

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca di kertas karton dan dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *direct instruction* (model pengajaran langsung), yang dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan penguatan langsung.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mengamati perilaku hidup bersih yang berhubungan dengan “Kebersihan itu sebagian dari iman” (kolom mari renungkan) yang dilaksanakan setiap hari.
  - 2) Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas.
  - 3) Peserta didik mengamati gambar berikutnya (kolom mari mengamati).
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar, secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
  - 8) Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
  - 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
  - 10) Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara bersuci dari hadas kecil dan *hadas* besar.
  - 11) Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan *hadas* besar (*ṭayāmum/wuḍū'*) sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.

- 12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
- 13) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 14) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “penjual bunga cempaka”.
- 15) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “penjual bunga cempaka”.
- 16) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- 17) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
- 18) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh *hadas* kecil dan *hadas* besar cara membersihkannya serta contoh najis dan cara mengerjakannya.
  - b) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

### 1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan

## Aspek dan rubrik penilaian

- a. Kejelasan dan kedalaman informasi
  - 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- b. Keaktifan dalam diskusi
  - 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
  - 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
- c. Kejelasan dan kerapian presentasi
  - 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
  - 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
  - 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
  - 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

## 2. Kolom “Ayo Berlatih”:

- a. Kolom 1 (menyebutkan contoh *hadass* kecil dan *hadass* besar beserta cara membersihkannya).

Skor nilai:

- 1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh *hadass* kecil dan *hadass* besar lengkap dengan cara membersihkannya, skor 2.
- 2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh *hadass* kecil dan *hadass* besar dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

- b. Kolom 2 (menyebutkan contoh najis beserta cara membersihkannya).

Skor nilai:

- 1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh najis lengkap dengan cara membersihkannya, skor 2.
- 2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh najis dan tidak

dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

c. Kolom pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
- 2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan <i>hadas</i> dan najis dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan <i>hadas</i> dan najis kurang benar, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga macam najis dan cara membersihkannya, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam najis dan cara membersihkannya, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu macam najis dan cara membersihkannya, skor 2.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam macam penyebab <i>hadas</i> besar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat macam penyebab <i>hadas</i> besar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua macam penyebab <i>hadas</i> besar, skor 2.	6

5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan perempuan yang sedang haid tidak boleh melaksanakan <i>ṣalat</i> dan puasa dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan perempuan yang sedang haid tidak boleh melaksanakan <i>ṣalat</i> dan puasa kurang lengkap, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara <i>tayamum</i> , skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara <i>tayamum</i> kurang lengkap, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara <i>wuḍū'</i> lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara <i>wuḍū'</i> kurang lengkap, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam contoh air yang suci dan menyucikan, skor 15. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat contoh air yang suci dan menyucikan, skor 10. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua contoh air yang suci dan menyucikan, skor 5.	15
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan <i>istinja'</i> dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan <i>istinja'</i> kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam alasan diwajibkannya mandi, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat alasan diwajibkannya mandi, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua alasan diwajibkannya mandi, skor 3.	9
	Jumlah skor	84

Nilai : 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{90}$$

d. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.



- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.
- 2) Tugas kelompok
- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas dengan sempurna, skor 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas kurang sempurna, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang tata cara mensucikan najis dan hadas masih ada kesalahan, skor 80.

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

### 3. Mempraktikkan tata cara bersuci dari *hadas kecil* dan *hadas besar*.

Contoh format penilaian unjuk kerja:

Praktik *tayāmum/wuḍū'*:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Score	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )
- TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
- R : Remedial
- P : Pengayaan

Aspek yang dinilai:

- a. Niat *ṭayāmum/wuḍū'* : Skor 30.
  - 1) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat *ṭayāmum/wuḍū'* dengan lancar dan tartil, skor 30.
  - 2) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat *ṭayāmum/wuḍū'* dengan lancar dan tidak tartil, skor 20.
  - 3) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat *ṭayāmum/wuḍū'* tidak lancar, skor 10.
- b. Gerakan *wuḍū'* : Skor 20.
  - 1) Jika peserta didik dapat melakukan gerakan *ṭayāmum/wuḍū'* dengan sempurna, skor 20.
  - 2) Jika peserta didik dapat melakukan gerakan *ṭayāmum/wuḍū'* kurang sempurna, skor 10.
- c. Doa sesudah *ṭayāmum/wuḍū'* : Skor 30.
  - 1) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah *ṭayāmum/wuḍū'* dengan lancar dan tartil, skor 30.
  - 2) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah *ṭayāmum/wuḍū'* dengan lancar dan tidak tartil, skor 20.
  - 3) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah *ṭayāmum/wuḍū'* tidak lancar, skor 10.
- d. Tertib : Skor 20
  - 1) Jika peserta didik melaksanakan praktik *ṭayāmum/wuḍū'* dengan tertib, skor 20.
  - 2) Jika peserta didik melaksanakan praktik *ṭayāmum/wuḍū'* tidak tertib, skor 10.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Nilai sikap ( kolom penerapan)
- b. Nilai pengetahuan ( ayo berlatih pilihan ganda dan uraian)
- c. Nilai ketrampilan (nilai diskusi, praktik dan tugas)

### Kunci Jawaban:

#### I. Penerapan.

(Kebijakan guru)

#### II. Pilihan ganda.

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. D | 7. B  |
| 3. C | 8. D  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. A | 10. D |

#### III. Uraian.

1. Orang yang hidup bersih akan terhindar dari segala macam penyakit karena banyak sumber penyakit berasal dari kuman dan kotoran. (dikembangkan oleh guru).
2. Cara menyucikan *hadas* dengan *wuḍū'* dan *ṭayāmum*, sedangkan najis dengan mencuci bagian yang terkena najis.
3. Najis *mukhāffafah* adalah najis yang ringan, seperti kencing bayi laki-laki yang belum berumur dua tahun dan belum makan apa pun, kecuali air susu ibu. Najis *mutawasitah* adalah najis pertengahan. Contoh najis jenis ini adalah darah, nanah, air seni, tinja, dan bangkai binatang. Najis *mughāladah* adalah najis yang berat. Najis ini bersumber dari anjing dan babi.
4. Berhubungan suami istri (bersetubuh), keluar mani, haid (menstruasi), melahirkan, nifas, dan meninggal dunia.
5. *Ruksah*
6. Niat, mengusap muka dengan tanah (debu yang suci), dan mengusap dua tangan hingga siku-siku dengan debu secara tertib.
7. Niat, membasuh muka, membasuh kedua tangan sampai siku, mengusap kepala, membasuh kaki sampai mata kaki secara tertib.
8. Air sumur, air sungai, air mata air, es/salju, air hujan, air laut dan air embun.
9. Bersuci sesudah buang air besar atau buang air kecil. *Istinja* bisa dilakukan dengan air atau batu
10. Berhubungan suami istri (setubuh), keluar mani, haid (menstruasi), melahirkan, nifas, dan meninggal dunia.

#### IV. Tugas Individu

(Kebijakan guru)

#### V. Tugas Kelompok

(Kebijakan guru)

**Disarankan:**

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT)	Keterangan
	Peduli				Tanggung jawab				Bergaya hidup sehat				Religius						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

**Rubrik penilaian:**

- a. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- b. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 2.
- c. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 3.
- d. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator, skor 4.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

MK	=	4 - 16
MB	=	1- 13
MT	=	8 - 10
BT	=	4-7

### **Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## **F. Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa makna dari *wudū*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## **G. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang Iman kepada Allah Swt. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## **H. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

## Indahnya Kebersamaan dengan Berjamaah

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.5 Menunaikan *salat* wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
- 3.9 Memahami ketentuan *salat* berjamaah.
- 4.9 Mempraktikkan *salat* berjamaah.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### **Peserta didik mampu:**

1. Menunjukkan tata cara *salat* wajib berjamaah.
2. Mendemonstrasikan tata cara *salat* wajib berjamaah.
3. Melaksanakan *salat* wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.
4. Menjelaskan pengertian *salat* wajib berjamaah dan dasar hukumnya.
5. Menjeaskan syarat sah *salat* berjamaah.
6. Menyebutkan hukum *salat* masbuk.
7. Menyebutkan halangan *salat* berjamaah.
8. Menyebutkan keutamaan *salat* berjamaah.
9. Menunjukkan tata cara *salat* berjamaah.
10. Mempraktikkan *salat* berjamaah dalam kehidupan sehari-hari.

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu, melalui pendekatan CTL, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada peserta didik dengan menghafal sejumlah konsep-konsep yang seperti terlepas dari kehidupan nyata, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi peserta didik untuk mencari kemampuan untuk bisa hidup dari apa yang dipelajarinya
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada di kolom “Mari Renungkan”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.
  - 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan peserta didik.
  - 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
  - 5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
  - 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
  - 7) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *salat* berjamaah, secara klasikal atau individual.

- 8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas diskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
- 9) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- 10) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *salat* berjamaah.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
- 12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 13) Guru menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tentang tata cara *salat* berjamaah sesuai dengan langkah/urutan yang telah disampaikan.
- 14) Guru meminta peserta didik untuk memeragakan *salat* berjamaah dengan ma'mum masuk.
- 15) Secara bergantian setiap kelompok mempraktikkan *salat* berjamaah.
- 16) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil praktik *salat* berjamaah.
- 17) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Lupa *salat* Berjamaah”.
- 18) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Lupa *salat* Berjamaah”.
- 19) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- 20) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 21) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru:
  - a) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh ketentuan *salat* berjamaah.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## E. Penilaian



Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

### 1. Pengamatan

#### a. Kolom penerapan (tanda centang)

Skor penilaiannya:

-Ya : skor 5

-Tidak : skor 0

#### b. Kolom ketentuan *salat* berjamaah

- 1) Jika peserta didik menuliskan lima ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, skor 50.
- 2) Jika peserta didik menuliskan empat ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, skor 40.
- 3) Jika peserta didik menuliskan tiga ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, skor 30.
- 4) Jika peserta didik menuliskan dua ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, skor 20.
- 5) Jika peserta didik menuliskan satu ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, skor 10.

Nilai = Kolom penerapan centang + kolom ketentuan dan alasannya.

#### c. Pengamatan diskusi.

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
  - a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

## 2. Kolom “Ayo, Berlatih”:

- a. Kolom menyebutkan ketentuan *salat* berjamaah

Skor nilai:

- 1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 5 ketentuan *salat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 10.
- 2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 4 ketentuan *salat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 8.
- 3) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 3 ketentuan *salat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 6.
- 4) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 2 ketentuan *salat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 4.
- 5) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 1 ketentuan *salat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 2.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

- b. Kolom pilihan ganda dan uraian

- 1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10).
- 2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud <i>salat</i> berjamaah dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud <i>salat</i> berjamaah kurang benar, skor 5.	10
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan <i>salat</i> berjamaah lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan <i>salat</i> berjamaah lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan <i>salat</i> berjamaah tidak lengkap, skor 2.	6
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan imam dan makmum dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan imam dan makmum kurang lengkap, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan surah <i>al-Fâtihah</i> dibaca keras dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan surah <i>al-Fâtihah</i> dibaca keras kurang lengkap, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud <i>salat</i> munfarid dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud <i>salat</i> munfarid kurang lengkap, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat menjadi iman lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat menjadi iman kurang lengkap, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan seseorang yang fasih bacaan <i>al-Qur'annya</i> tidak boleh makmum kepada orang yang belum fasih dalam bacaan <i>al-Qur'annya</i> lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan seseorang yang fasih bacaan <i>al-Qur'annya</i> tidak boleh makmum kepada orang yang belum fasih dalam bacaan <i>al-Qur'annya</i> kurang lengkap, skor 5.	10

8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan caranya makmum yang tertinggal bacaan <i>al-Fātihah</i> nya imam dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan caranya makmum yang tertinggal bacaan <i>al-Fātihah</i> nya imam kurang lengkap, skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sikap apabila pada saat <i>salat</i> berjamaah imam salah dalam melakukan gerakan <i>salat</i> dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sikap apabila pada saat <i>salat</i> berjamaah imam salah dalam melakukan gerakan <i>salat</i> kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri perilaku senang <i>salat</i> berjamaah lebih dari 3, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri perilaku senang <i>salat</i> berjamaah kurang dari 3, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{90} \times 100$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang tata cara shalat berjama'ah dengan sempurna, nilai 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang tata cara shalat berjama'ah kurang sempurna, nilai 90
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang tata cara shalat berjama'ah masih ada kesalahan, nilai 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

**Catatan:**

Selain diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa, peserta didik juga diberikan tugas tidak terstruktur berupa portofolio tentang laporan kegiatan melaksanakan *salat* berjamaah dalam sehari-hari. (Tugas ini diberikan pada awal tahun ajaran baru)  
Format bentuk laporannya adalah:

Nama : ..... Kelas : .....  
No. Induk : ..... Bulan : .....

No.	Tanggal/ Hari	Ṣalat															Paraf guru/ orang tua	Ket./ Alasan
		Zuhur			Aṣar			Magrib			Isya			Ṣubuh				
		M	B	TṢ	M	B	TṢ	M	B	TṢ	M	B	TṢ	M	B	TṢ		
1																		
2																		
3																		
4																		

Keterangan:

M = *Munfarid*/sendiri

B = Berjamaah

TṢ= Tidak Ṣalat

Mengetahui,  
Guru Agama Islam

.....20.....  
Orang Tua/Wali

.....

.....

- Setiap karya peserta didik sesuai kompetensi dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu berkas (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

### 3. Praktik *salat* berjamaah

Format penilaian praktik *salat* berjamaah.

Nama Peserta Didik : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kebersihan Pakaian.				
2.	Gerakan.				
3.	Bacaan.				
	a. kelancaran.				
	b. kebenaran.				
	c. keserasian antara bacaan dan gerakan.				
4.	Tertib.				
	Skor yang dicapai	.....			
	Skor maksimal	24			

Keterangan penilaian:

1 = tidak kompeten.

2 = cukup kompeten.

3 = kompeten.

4 = sangat kompeten.

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut.

- 1) Jika seorang siswa memperoleh skor 22-24 dapat ditetapkan sangat kompeten.
- 2) Jika seorang siswa memperoleh skor 17-21 dapat ditetapkan kompeten.
- 3) Jika seorang siswa memperoleh skor 13-16 dapat ditetapkan cukup kompeten.
- 4) Jika seorang siswa memperoleh skor 0-12 dapat ditetapkan tidak kompeten.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Nilai sikap ( kolom penerapan)
- b. Nilai pengetahuan ( ayo, berlatih, pilihan ganda, dan uraian)
- c. Nilai ketrampilan (nilai diskusi, praktik, dan tugas)

## Kunci Jawaban

### I. Penerapan

Kebijakan guru.

### II. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. A  |
| 2. B | 7. A  |
| 3. D | 8. C  |
| 4. A | 9. A  |
| 5. C | 10. A |

### III. Uraian

1. *Ṣalat* berjamaah adalah *ṣalat* yang dikerjakan oleh dua orang atau lebih secara bersama-sama dan salah seorang dari mereka menjadi imam, sedangkan yang lainnya menjadi makmum.
2. *Ṣalat* berjamaah pahalanya lebih besar daripada *Ṣalat* sendirian.
3. Imam adalah orang yang memimpin *Ṣalat* berjamaah, sedangkan makmum adalah orang mengikuti salatny imam.
4. Pada rakaat pertama dan kedua *Ṣalat* Magrib, Isya dan Subuh.
5. *Ṣalat* yang dilaksanakan secara sendirian.
6. Syarat menjadi imam.
  - a. Mengetahui syarat dan rukun *ṣalat*, serta perkara yang membatalkan *ṣalat*.
  - b. Fasih dalam membaca ayat-ayat *al-Qur'ān*.
  - c. Paling luas wawasan agamanya dibandingkan yang lain.
  - d. Berakal sehat.
  - e. *Ballig*.
  - f. Berdiri pada posisi paling depan.
  - g. Seorang laki-laki (perempuan juga boleh jadi imam kalau makmumnya perempuan semua).
  - h. Tidak sedang bermakmum kepada orang lain.
7. Karena untuk kesempurnaan ibadah.
8. Mengikuti apa yang dilakukan imam.
9. Mengingatkan kalau laki-laki dengan *subhānallah* kalau perempuan dengan bertepuk tangan.
10. Perilakunya adalah:
  - a. ketika masuk waktu *ṣalat* segera menuju masjid dan mengumandangkan atau mendengarkan *azan*;
  - b. ketika mendengar *azan* segera menuju masjid;
  - c. mengajak teman-temannya untuk *ṣalat* berjamaah;

- d. suka menjalin tali silaturahmi antarsesama di masjid.
- e. senang mendatangi majelis taklim untuk menuntut ilmu agama.
- f. Tidak suka membeda-bedakan status sosial karena ia berkeyakinan bahwa kedudukan manusia sama di hadapan Allah Swt.
- g. Taat kepada pimpinan selama tidak melakukan kesalahan. Apabila pimpinan salah, kita wajib mengingatkannya ke jalan yang benar, termasuk taat kepada kedua orang tua dan guru.
- h. Menjaga persatuan dan kesatuan.

IV. Tugas Individu  
(Kebijakan guru).

V. Tugas Kelompok  
(Kebijakan guru).

**Disarankan:**

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Peduli				Tanggung jawab				Bergaya hidup sehat				Religius						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			



Rubrik penilaian:

- a. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- b. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 2.
- c. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 3.
- d. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator, skor 4.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12 \end{aligned}$$

MK	=	4 - 16
MB	=	1- 13
MT	=	8 - 10
BT	=	4-7

**Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan Macam-macam *salat sunnah* yang boleh berjamaah. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Indahnya Kebersamaan dengan Jamaah”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## H. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

## Selamat Datang Nabi Muhammad saw. Kekasihku

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.8 Meneladani perilaku perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dan Madinah.
- 3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
- 4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### **Peserta didik mampu:**

1. Menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
2. Mendemonstrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
3. Menceritakan sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad saw.
4. Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
5. Menunjukkan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.

6. Menjelaskan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
7. Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw.
8. Meneladani perjuangan Rasulullah saw. di Mekah.

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *cooperative learning* mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan sebuah masalah, menyelesaikan suatu tugas, atau untuk mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama lainnya. Model *cooperative learning* menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan atau membahas suatu masalah atau tugas.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar beserta perenungannya yang ada pada kolom “Mari Renungkan”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar beserta perenungannya.
  - 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya peserta didik.
  - 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
  - 5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
  - 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
  - 7) Peserta didik melakukan tanya jawab seputar sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.

- 8) Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
- 9) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
- 10) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
- 12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut
- 13) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Umar Bin Khattab Bersaksi”.
- 14) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Umar Bin Khattab Bersaksi”.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan kisah tersebut.
- 16) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku peserta didik pada kolom rangkuman.
- 17) Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) membimbing peserta didik untuk membuat contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. di Mekah.
  - b) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

### 1. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )
- TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
- R : Remedial
- P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

## 2. Kolom “Ayo, Berlatih”

a. Kolom menyebutkan contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. beserta alasannya.

Skor nilai:

- 1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peristiwa lengkap dengan alasannya, skor 2.
- 2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peristiwa tanpa ada alasan, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

b. Kolom pilihan ganda dan uraian

- 1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
- 2) Uraian:

#### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Nabi Muhammad saw. sangat dipercaya, lengkap, dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan Nabi Muhammad saw. sangat dipercaya, kurang lengkap, skor 3.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan orang yang selalu bersalawat dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan orang yang selalu bersalawat kurang lengkap, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Nabi Muhammad saw. <i>uzlah</i> dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Nabi Muhammad saw. <i>uzlah</i> kurang lengkap, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara sembunyi dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara sembunyi kurang lengkap, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara terang-terangan dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara terang-terangan kurang lengkap, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan orang kafir terhadap dakwah nabi dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan orang kafir terhadap dakwah nabi kurang lengkap, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tawaran kafir Quraisy kepada Nabi agar tidak berdakwah lagi dengan lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tawaran kafir Quraisy kepada nabi agar tidak berdakwah lagi kurang lengkap, skor 5.	10

8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan isi boikot kafir Quraisy kepada umat Islam dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan isi boikot kafir Quraisy kepada umat Islam kurang lengkap , skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud As-Sabiqun al-Awwalum dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan As-Sabiqun al-Awwalum kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan rintangan-rintangan yang dihadapi Nabi saat berdakwah lebih dari 3 , skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan rintangan-rintangan yang dihadapi Nabi saat berdakwah kurang dari 3, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{90}$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang naskah drama dakwah nabi Muhammad saw dengan sempurna, skor 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang naskah drama dakwah nabi Muhammad saw kurang sempurna, skor 90
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang naskah drama dakwah nabi Muhammad saw masih ada kesalahan, skor 80



Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Nilai sikap ( kolom penerapan)
- b. Nilai pengetahuan ( ayo berlatih, pilihan ganda, dan uraian)
- c. Nilai ketrampilan (nilai diskusi dan tugas)

### Kunci Jawaban:

#### I. Penerapan.

Kebijakan guru.

#### II. Pilihan ganda.

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. B  |
| 2. C | 7. A  |
| 3. C | 8. C  |
| 4. B | 9. D  |
| 5. B | 10. B |

#### III. Uraian.

1. Dikenal dengan kejujurannya.
2. Allah Swt dan Shalawat.
3. Kondisi masyarakat Mekah.
4. Belum mempunyai kekuatan/pengikutnya masih sedikit.
5. Atas perintah Allah dengan turunnya *Q.S. al-Hijr/15: 94-95*.
6. Menentang ajaran yang disampaikan oleh nabi.
7. Dengan menawarkan jabatan yang tinggi, harta yang banyak, perempuan yang cantik.
8. Isi berikut:
  - a. kaum Quraisy tidak akan menikahi orang Islam.
  - b. kaum Quraisy tidak menerima permintaan nikah dari orang Islam.
  - c. kaum Quraisy tidak akan melakukan jual-beli dengan orang Islam.
  - d. kaum Quraisy tidak akan berbicara ataupun menengok orang Islam yang sakit.
  - e. kaum Quraisy tidak akan mengantar mayat orang Islam ke kubur.
  - f. kaum Quraisy tidak akan menerima permintaan damai dengan orang Islam dan menyerahkan Muhammad untuk dibunuh.
9. Orang-orang yang pertama kali memeluk Islam, mereka adalah Siti Khadijah, Abu Bakar, Ali bin Abi Thalib, Zaid bin Harisah, dan Ummu Aiman.
10. Mencoba menyuruh pamannya, Abu Thalib, untuk menghentikan dakwah kemenakannya itu. Budak-budak mereka yang masuk Islam dibunuh dan disiksa.

#### IV. Tugas. Individu

(Kebijakan guru)

#### V. Tugas Kelompok

Kebijakan Guru

**Disarankan:**

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Santun				Tanggung				Jujur				Kerja keras						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

**Rubrik penilaian:**

- a. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- b. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 2.
- c. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 3.
- d. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator, skor 4.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

MK	=	4 - 16
MB	=	1- 13
MT	=	8 - 10
BT	=	4-7

### **Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## **F. Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan silsilah keturunan Nabi Muhammad saw. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## **G. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Selamat Datang Rasul kekasihku”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## **H. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

## Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian
- KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menghayati *al-Qur'ân* sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam
- 2.7 Menghargai perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi *Q.S. ar-Rahmân/55:33* dan *Q.S. al-Mujâdalah/58: 11*, serta *hadis* terkait
- 3.3 Memahami makna *Q.S. ar-Rahmân/55:33* dan *Q.S. al-Mujâdalah/58:11*, serta *hadis* terkait tentang menuntut ilmu
- 4.3.1 Membaca *Q.S. ar-Rahmân/55:33* dan *Q.S. al-Mujâdalah/58:11*, dengan *tartil*.
- 4.3.2 Menunjukkan hafalan *Q.S. ar-Rahmân/55:33* dan *Q.S. al-Mujâdalah/58:11* dengan lancar

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Peserta didik mampu:

- 1. Menyebutkan arti *Q.S. ar-Rahmân/55:33* dan *Q.S. al-Mujâdalah/58:11* serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
- 2. Menjelaskan makna *Q.S. ar-Rahmân/55:33* dan *Q.S. al-Mujâdalah/58:11* serta *hadis* tentang menuntut ilmu.

3. Mengidentifikasi hukum bacaan *mad* dalam *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*.
4. Menjelaskan hukum bacaan *mad* dalam *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*.
5. Menunjukkan bacaan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan tartil.
6. Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan lancar.
7. Menampilkan contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*, serta *hadis* terkait.

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya). Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.  
Catatan:
  - 1) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain musala, masjid, laboratorium atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan sekolah.
  - 2) Pencapaian pengamalan agama Islam oleh peserta didik perlu ditunjang oleh program pembiasaan, antara lain:
    - a) tadarus atau baca tulis *al-Qur'ān* selama 10 menit sebelum pelajaran dimulai,
    - b) *salat duḥa*,
    - c) *salat Zuhur* berjamaah,
    - d) *salat Jumat* di sekolah,
    - e) perayaan hari besar Islam,
    - f) pesantren kilat, dan
    - g) kegiatan luar ruangan bernuansa Islami.

## 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *direct instruction* (model pengajaran langsung), yang dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan penguatan langsung. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan mengetahui daya serap peserta didik).
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik mengkaji *Q.S. ar-Rahmān/55:33* yang ada dalam kolom "Mari Renungkan."
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil kajian *Q.S. ar-Rahmān/55:33*.
  - 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil kajiannya *Q.S. ar-Rahmān/55:33*.
  - 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Mari Mengamati".
  - 5) Peserta didik mengemukakan isi gambar.
  - 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
  - 7) Guru memberikan contoh cara membaca *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan tartil.
  - 8) Peserta didik menirukan bacaan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan tartil.
  - 9) Peserta didik mengulang-ulang bacaan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* secara berkelompok.
  - 10) Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* sampai akhirnya dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.
  - 11) Guru menjelaskan ketentuan hukum bacaan panjang/mad, yang terdapat dalam *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* melalui media/alat peraga/alat bantu berupa tulisan manual di papan tulis kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.
  - 12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom "Aktivitas peserta didik".
  - 13) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

- 14) Peserta didik memasangkan kertas yang bertuliskan potongan-potongan ayat tersebut dengan kertas lain yang berisi tentang arti dari ayat yang dipilih.
- 15) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mendiskusikan makna *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dan hadis terkait secara berkelompok.
- 16) Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil.
- 17) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.
- 18) Guru menyampaikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan setelah mempelajari *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dan hadis terkait.
- 19) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Ibnu Hajar (Si Anak Batu)".
- 20) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari cerita kisah "Ibnu Hajar (Si Anak Batu)".
- 21) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- 22) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan buku teks peserta didik pada kolom rangkuman.
- 23) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut pada kolom "Ayo Berlatih", guru:
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (v) pada kolom 'sangat lancar', 'lancar', 'sedang', 'kurang lancar', atau 'tidak lancar'.
  - b) Meminta peserta didik untuk menyalin *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* yang terdapat bacaan *mad tabi'ī*.
  - c) Meminta peserta didik untuk mencari hukum bacaan selain *mad* yang terdapat pada ayat *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*.
  - d) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - e) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan kandungan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* di lingkungan tempat tinggalnya (kolom tugas).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian pada:

### 1. Kolom “Mari Belajar *al-Qur’an*”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek yang dinilai:

1. = Tajwid
2. = Kelancaran
3. = Artinya
4. = Makna

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

#### a. *Tajwid*

- 1) Jika peserta didik dapat menyebutkan lebih dari 5 contoh hukum bacaan mad pada *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*, skor 25.
- 2) Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 contoh hukum bacaan mad pada *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*, skor 20.
- 3) Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh hukum bacaan mad pada *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*, skor 15.
- 4) Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 contoh hukum bacaan mad pada *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*, skor 10.
- 5) Jika peserta didik dapat menyebutkan 1 contoh hukum bacaan mad pada *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*, skor 5.



b. Kelancaran

- 1) Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan lancar dan tartil skor 25.
- 2) Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan lancar dan kurang tartil skor 15.
- 3) Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* kurang lancar dan kurang tartil skor 5.

c. Arti

- 1) Jika peserta didik dapat mengartikan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan benar dan sempurna, skor 25.
- 2) Jika peserta didik dapat mengartikan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan benar dan kurang sempurna, skor 15.
- 3) Jika peserta didik dapat mengartikan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan tidak benar, skor 5.

d. Makna

- 1) Jika peserta didik dapat menjelaskan makna *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan benar dan sempurna, skor 25.
- 2) Jika peserta didik dapat menjelaskan makna *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan benar dan kurang sempurna, skor 15.
- 3) Jika peserta didik dapat menjelaskan makna *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11* dengan tidak benar, skor 5.

**2. Pada saat peserta didik diskusi tentang makna makna *Q.S. al-Mujādalah /58:11* dan *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *hadis* terkait.**

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
dst.											

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

- a. Kejelasan dan kedalaman informasi
  - 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- b. Keaktifan dalam diskusi
  - 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
  - 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
  - 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- c. Kejelasan dan kerapian presentasi
  - 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
  - 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
  - 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
  - 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

### 3. Pada kolom “Ayo Berlatih”

- a. Kolom penerapan: membaca *Q.S. ar-Rahmān/55:33* dan *Q.S. al- Mujādalah/58:11*

No.	Nama	<i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> dan <i>Q.S. al- Mujādalah/58:11</i>	Kriteria *				
			SL	L	S	KL	TL
1.							
2.							

\*Catatan kriteria:

SL= Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. ar-Rahman /55:33* dan *Q.S. al Mujadalah/58:11* lancar dan tartil.

L= Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. ar-Rahman /55:33* dan *Q.S. al Mujadalah/58:11* lancar tapi kurang tartil,

- C = Sedang : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. ar-Rahman /55: 33* dan *Q.S. al Mujadalah/58:11* lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 3.
- KL= Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. ar-Rahman /55: 33* dan *Q.S. al Mujadalah/58:11* kurang lancar.
- TL= Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat membaca *Q.S. ar-Rahman /55: 33* dan *Q.S. al Mujadalah/58:11*.

b. Menyalin dan mencari hukum bacaan lainnya.

Format Penilaiannya:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai*			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan Tindak Lanjut			
		Penulisan		Hukum Tajwid			T	TT	R	P
		1	2	3						
1.										
2.										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan

\*Aspek rubrik dan yang dinilai:

- 1) Sesuai kaidah penulisan
  - a) Jika peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna, skor 30.
  - b) Jika peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika peserta didik dapat menulis tidak sesuai dengan kaidah penulisan, skor 10.
- 2) Kerapian
  - a) Jika peserta didik dapat menulis sangat rapi, skor 30.
  - b) Jika peserta didik dapat menulis rapi, skor 20.
  - c) Jika peserta didik dapat menulis kurang rapi, skor 10.

3) Hukum Tajwid

- a) Apabila peserta didik dapat menemukan 4 hukum bacaan skor 40.
- b) Apabila peserta didik dapat menemukan 3 hukum bacaan skor 30.
- c) Apabila peserta didik dapat menemukan 2 hukum bacaan skor 20.
- d) Apabila peserta didik dapat menemukan 1 hukum bacaan skor 10.
- e) Jumlah skor maksimal (aspek 1 + aspek 2 + aspek 3) = 100.

c. Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
- 2. Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan makna <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> sangat lengkap dan sempurna, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan makna <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan makna <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> tidak lengkap, skor 3.	9
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan makna <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> sangat lengkap dan sempurna, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan makna <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan makna <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> tidak lengkap, skor 3.	9
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga contoh perilaku yang mencerminkan kandungan <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> , skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku yang mencerminkan kandungan <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> , skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku yang mencerminkan kandungan <i>Q.S. ar-Rahmān/55:33</i> , skor 3.	9
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga contoh perilaku yang mencerminkan kandungan <i>Q.S. al-Mujādalah /58:11</i> , skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku yang mencerminkan kandungan <i>Q.S. al-Mujādalah/58:11</i> , skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku yang mencerminkan kandungan <i>Q.S. al-Mujādalah /58:11</i> , skor 3.	9

5	<p>a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.</p>	9
6	<p>a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.</p>	9
7	<p>a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.</p>	9
8	<p>a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.</p>	9
9	<p>a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.</p>	9
10	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga perbedaan orang yang berilmu dan orang yang tidak berilmu, skor 9.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua perbedaan orang yang berilmu dan orang yang tidak berilmu, skor 6.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu perbedaan orang yang berilmu dan orang yang tidak berilmu, skor 3.</p>	9
	Jumlah skor	90

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$

## Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Tugas individu
  - a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
  - c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.
- 2) Tugas kelompok
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan kaligfafi ayat *al-Qur'ân* tentang semangat menuntut ilmu dengan sempurna, skor 100
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan kaligfafi ayat *al-Qur'ân* tentang semangat menuntut ilmu kurang sempurna, skor 90
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan kaligfafi ayat *al-Qur'ân* tentang semangat menuntut ilmu masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

**Catatan:**

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku peserta didik juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portofolio tentang laporan kegiatan membaca *al-Qur’ān* dalam sehari-hari.

Format bentuk laporannya adalah:

Nama : ..... Kelas : .....  
No. Induk : ..... Bulan : .....

No.	Tanggal/ Hari	Ayat yang dibaca						Paraf guru/ orang tua	Ket./ Alasan
		Juz	Q.S.	Ayat	Hlm.	( <i>Iqra</i> )	Hlm.		
1									
2									
3									
4									

Mengetahui,  
Guru Agama Islam

....., .....20.....  
Orang Tua/Wali

- Setiap karya peserta didik sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0—10 atau 0—100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

1. Nilai sikap ( laporan membaca *al-Qur’ān* setiap hari dan kolom penerapan)
2. Nilai pengetahuan ( ayo berlatih, pilihan ganda, dan uraian)
3. Nilai ketrampilan (nilai diskusi, tugas dan menyalin serta mari belajar *al-Qur’ān*)

## Kunci Jawaban

- I. Kolom penerapan  
(kebijakan guru disesuaikan dengan jawaban peserta didik)
- II. Pilihan ganda
- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. B | 7. C  |
| 3. B | 8. C  |
| 4. D | 9. D  |
| 5. B | 10. B |
- III. Uraian
1. Keutamaan orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan.
  2. Orang yang beriman dan berilmu pengetahuan akan diangkat derajatnya oleh Allah Swt.
  3. Selalu ingin mencari tahu tentang alam semesta, baik di langit maupun di bumi, dengan terus menelaahnya, meyakini bahwa alam semesta ini diciptakan Allah Swt. untuk manusia. Oleh karena itu, manusia harus merasa haus untuk terus menggali ilmu pengetahuan, tidak sombong atas kesuksesan yang diraihya, dan tidak merasa rendah diri dan malu terhadap kegagalan yang dialaminya.
  4. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan berusaha untuk mendapatkan pengetahuan, bersikap sopan saat belajar dan selalu menghargai dan menghormati guru, senang mendatangi guru untuk meminta penjelasan tentang ilmu pengetahuan, selalu menyeimbangkan ilmu pengetahuan yang dimilikinya dengan keyakinan terhadap kekuasaan Allah Swt.
  5. Perintah dari Allah yang terdapat dalam *Q.S. ar-Rahmān/55: 33* dan *Q.S. al-Mujādalah/58:11*.
  6. Perlu adanya semangat juang, harus dekat, akrab, dan hormat kepada guru agar ilmunya berkah dan memerlukan waktu yang lama. (jawaban bisa dikembangkan).
  7. Karena akan dihormati oleh orang lain, diberi kepercayaan untuk mengendalikan atau mengelola apa saja yang terjadi dalam kehidupan ini. (jawaban bisa dikembangkan).
  8. Kekuatan dari Allah Swt. dapat menembus langit dan bumi adalah kekuatan akal yang berfungsi untuk mengkaji dan menemukan ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan dapat menciptakan peralatan yang canggih. Dengan ilmu pengetahuan dan karyanya manusia dapat menembus penjuru langit dan bumi.
  9. Orang yang beriman dan berilmu tingkatannya lebih tinggi di banding orang yang tidak berilmu.



10. Orang yang berilmu memiliki ilmu pengetahuan luas akan dihormati oleh orang lain, diberi kepercayaan untuk mengendalikan atau mengelola apa saja yang terjadi dalam kehidupan ini sedangkan orang yang tidak berilmu adalah orang yang tidak berilmu akan lemah dan tersesat.

IV. Tugas Individu  
(Kebijakan guru)

V. Tugas Kelompok  
Kebijakan guru

**Disarankan:**

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, BT)	Keterangan
	Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

- a. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator skor 1.
- b. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator skor 2.
- c. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator skor 3.
- d. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator skor 4.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}\text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{MK} &= 4 - 16 \\ \text{MB} &= 1 - 13 \\ \text{MT} &= 8 - 10 \\ \text{BT} &= 4 - 7\end{aligned}$$

**Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan hukum bacaan *mad far'i*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**Catatan:**

Peserta didik yang belum bisa membaca *al-Qur'ān* diberikan bimbingan khusus.

## H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

## Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-Malaikat Allah Swt.

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Beriman kepada malaikat Allah Swt.
- 3.2 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil *naqli*.
- 4.2 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### **Peserta didik mampu:**

- 1. Menyebutkan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah.
- 2. Menyebutkan dalil *naqli* dan *'aqli* tentang iman kepada Malaikat.
- 3. Menjelaskan tugas-tugas malaikat.
- 4. Menerangkan keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan.
- 5. Mengidentifikasi perilaku beriman kepada malaikat.
- 6. Menunjukkan contoh perilaku beriman kepada malaikat.
- 7. Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat.

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya)
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *cooperative learning* mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan sebuah masalah, menyelesaikan suatu tugas, atau untuk mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama lainnya. Model *cooperative learning* menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan atau membahas suatu masalah atau tugas.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar dan renungkan yang ada di kolom “Mari Renungkan”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
  - 3) Peserta didik mengamati gambar yang ada pada kolom “Mari Mengamati”.
  - 4) Peserta didik mengemukakan isi gambar.
  - 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
  - 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang fenomena alam (kematian) secara klasikal atau individual.
  - 7) Peserta didik dibagi dalam kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
  - 8) Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasilnya sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
  - 9) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

- 10) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
- 12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut
- 13) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Kejujuran seorang Santri”.
- 14) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Kejujuran sang Santri”.
- 15) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku peserta didik pada kolom rangkuman.
- 16) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan tersebut.
- 17) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu :
  - a) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang (✓) memberikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada Malaikat Allah Swt.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

### 1. Pengamatan

#### a. Berdiskusi

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan kedalaman informasi

a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.

c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2) Keaktifan dalam diskusi

a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.

b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.

c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3) Kejelasan dan kerapian presentasi

a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.

b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.

c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.

d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

### c. Bermain Peran

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap , skor 10.
- 2) Penghayatan yang diperankan
  - a) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya dengan sangat baik, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya baik, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya kurang baik, skor 10.
  - d) Kerja sama.
- 3) Kerja sama
  - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## 2. Kolom “Ayo, Berlatih”

### a. Penerapan

Skor penilaiannya:

-Ya : skor 2.

-Tidak : skor 0.

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.



- b. Kolom penerapan perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt. yang dapat dilihat dengan menyertakan alasannya :
- 1) Jika peserta didik dapat menyebutkan 8 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 80.
  - 2) Jika peserta didik dapat menyebutkan 7 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 70.
  - 3) Jika peserta didik dapat menyebutkan 6 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 60.
  - 4) Jika peserta didik dapat menyebutkan 5 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 50.
  - 5) Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 40.
  - 6) Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 30.
  - 7) Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 20.
  - 8) Jika peserta didik dapat menyebutkan 1 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 10.

**Nilai: Nilai kolom penerapan (centang) + Kolom penerapan perilaku**

- c. Pilihan ganda dan uraian.
- 1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
  - 2) Uraian:

### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat malaikat selalu taat kepada Allah sangat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat malaikat selalu taat kepada Allah tidak lengkap, skor 3.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ayat beserta terjemahnya yang menegaskan bahwa malaikat takut untuk berbuat maksiat sangat lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan ayat beserta terjemahnya yang menegaskan bahwa malaikat takut untuk berbuat maksiat tidak lengkap, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga sifat malaikat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua sifat malaikat, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu sifat malaikat, skor 3.	10
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga perbedaan malaikat dengan makhluk lainnya, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua perbedaan malaikat dengan makhluk lainnya, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu perbedaan malaikat dengan makhluk lainnya, skor 3.	10
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 5 atau lebih contoh pengamalan dari iman kepada malaikat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh pengamalan dari iman kepada malaikat, skor 5.	10
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan kita beriman kepada malaikat dengan lengkap dan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan kita beriman kepada malaikat tidak lengkap, skor 5.	10
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku orang yang beriman, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku orang yang beriman, skor 5.	10

8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat-lima hikmah beriman kepada malaikat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-tiga hikmah beriman kepada malaikat, skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Izrail dengan lengkap , skor 7. b. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Izrail kurang lengkap , skor 4.	7
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Jibril dengan lengkap , skor 7. b. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Jibril kurang lengkap , skor 4.	7
	Jumlah skor	90

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh( pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{100}$

d. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan dalil dan perilaku iman kepada Malaikat dengan sempurna, skor 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan dalil dan perilaku iman kepada Malaikat kurang sempurna, skor 90
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan dalil dan perilaku iman kepada Malaikat masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Nilai sikap ( kolom penerapan)
- b. Nilai pengetahuan ( ayo berlatih, pilihan ganda, dan uraian)
- c. Nilai ketrampilan (nilai diskusi, bermain peran, dan tugas)

### Kunci Jawaban

#### I. Penerapan

Kebijakan guru

#### II. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. A  |
| 2. B | 7. C  |
| 3. C | 8. B  |
| 4. C | 9. D  |
| 5. A | 10. A |

#### III. Uraian.

1. Sifat yang dimiliki oleh malaikat.
- 2.

وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَنْ عِنْدَهُ لَا يَسْتَكْبِرُونَ  
عَنْ عِبَادَتِهِ وَلَا يَسْتَحْسِرُونَ ﴿١٩﴾

Artinya: “Dan milik-Nya siapa yang di langit dan di bumi. Dan (malaikat-malaikat) yang di sisi-Nya, tidak mempunyai rasa angkuh untuk menyembah-Nya dan tidak (pula) merasa letih.” (surah al-Anbiya/21:19).

3. Sifat-sifatnya adalah:
  - a. Selalu patuh kepada Allah Swt. dan tidak pernah berbuat maksiat kepada-Nya.
  - b. Malaikat dapat berubah wujud sesuai kehendak Allah. Kadang-kadang Jibril datang kepada Nabi Muhammad saw. menyamar seperti sahabat yang bernama Dihyah Al Kalbi, terkadang seperti sahabat dari Arab Badui.
  - c. Malaikat tidak akan dan tidak minum.
  - d. Malaikat tidak memiliki jenis kelamin.
  - e. Malaikat tidak pernah letih dan tidak pula berhenti beribadah kepada Allah Swt.

- f. Malaikat senang mencari dan mengelilingi majelis zikir.
  - g. Malaikat berdoa bagi hamba yang duduk menunggu *ṣalat* berjamaah.
4. Perbedaan antara malaikat, jin, dan manusia.

No	Malaikat	Jin	Manusia
1	Diciptakan dari nur atau cahaya	Diciptakan dari api	Diciptakan dari tanah
2	Merupakan makhluk gaib	Merupakan makhluk gaib	Makhluk yang terlihat mata (kasat mata)
3	Sifatnya selalu patuh dan taat kepada perintah Allah Swt.	Sifatnya ada yang patuh dan ada yang durhaka kepada Allah Swt.	Sifatnya ada yang patuh dan ada yang durhaka kepada Allah Swt.
4	Tidak makan dan tidak minum	Makan dan minum	Makan dan minum
5	Pikirannya jernih dan lurus	Pikirannya berubah-ubah	Pikirannya berubah-ubah
6	Tidak mempunyai nafsu	Mempunyai nafsu	Mempunyai nafsu

5. Pengamalan dari iman kepada malaikat:
- a. Selalu memohon hidayah kepada Allah Swt. dan mensyukurinya dengan cara berbagi ilmu dengan yang lainnya.
  - b. Berusaha maksimal agar mendapatkan rezeki yang halal dan berkah.
  - c. Memohon kepada Allah Swt. agar diselamatkan dalam menghadapi musibah dan huru hara dunia, maupun saat terjadinya hari kiamat.
  - d. Mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian. Selalu berdo'a agar terhindar dari siksaan sakaratul maut (ketika ajal menjemput kita).
  - e. Memohon kepada Allah Swt. agar dilapangkan di alam kubur dan diringankan dari siksa kubur, memiliki niat baik, dalam segala perbuatan baik ucapan maupun perbuatan, menjauhi niat buruk (dikembangkan oleh guru).
6. Perintah langsung dari Allah dan Rasul.
7. Kebijakan guru.
8. Hikmah beriman kepada malaikat:
- a. Memberi motivasi untuk selalu taat dan bertakwa kepada Allah Swt. seperti ketaatan para malaikat.

- b. Selalu waspada terhadap perkataan dan perbuatan kita. Karena semua tingkah laku dan perbuatan kita diawasi oleh malaikat.
  - c. Tetap optimis untuk berusaha karena Allah Swt. akan memberi ilmu melalui Malaikat Jibril dan memberi rezeki melalui Malaikat Mikail.
  - d. Memotivasi kita untuk selalu beramal saleh. Karena bekal itulah yang kita bawa kelak ketika meninggal dunia untuk menghadapi pengadilan Allah Swt.
9. Kita berusaha mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian.
  10. Memohon hidayah kepada Allah Swt. dan mensyukurinya dengan cara berbagi ilmu dengan yang lainnya.

IV. Tugas Individu  
(Kebijakan guru).

V. Tugas Kelompok  
(Kebijakan guru)

**Disarankan:**

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Beramal sholeh				Waspada				Optimis				Religius						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

- a) Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- b) Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 2.
- c) Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 3.
- d) Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator, skor 4.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12 \\ \text{MK} &= 4 - 16 \\ \text{MB} &= 1 - 13 \\ \text{MT} &= 8 - 10 \\ \text{BT} &= 4 - 7 \end{aligned}$$

**Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/Kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan tugas individu yang berupa mengamati perilaku teman-temannya yang ada kaitannya tugas malaikat. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam

pengayaan).

## G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi malaikat Allah Swt. Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal. 85) dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi iman kepada Allah. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

## H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.



## Berempati Itu Mudah, Menghormati Itu Indah

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.2 Menghargai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
- 2.3 Menghargai perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisā'/4:8* dan *hadis* yang terkait.
- 3.4 Memahami makna empati terhadap sesama sesuai kandungan *Q.S. an-Nisā'/4:8* dan *hadis* yang terkait.
- 4.4 Mencontohkan perilaku empati terhadap sesama sesuai kandungan *Q.S. an-Nisā'/4:8* dan *hadis* yang terkait.

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisā'/4:8*.
2. Menampilkan perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisā'/4:8*.
3. Menyebutkan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisā'/4:8*.

4. Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisā'/4:8*.
5. Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
6. Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
7. Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
8. Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model pengajaran langsung (*direct instruction*), yang dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan penguatan langsung.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru membentuk kelompok dan memberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
  - 2) Secara bergantian, masing-masing kelompok menyampaikan hasilnya, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
  - 3) Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada semua peserta didik. Pada saat menjawab kuis peserta didik tidak boleh saling membantu.
  - 4) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada dikolom “Mari Renungkan”.
  - 5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya.

- 6) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya tentang gambar orang yang sedang menuntun menyeberang jalan, keluarga bahagia dan renungan.
- 7) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
- 8) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
- 9) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 10) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang contoh empati dan menghormati orang tua serta guru secara klasikal atau individual.
- 11) Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang empati, hormat kepada orang tua dan guru.
- 12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
- 13) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 14) Guru menyampaikan skenario dan memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk memainkan peran yang telah ditentukan.
- 15) Secara bergantian setiap kelompok menampilkan perannya sesuai dengan tema yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok yang lain memperhatikannya.
- 16) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Umar dan Janda Tua”.
- 17) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Umar dan Janda Tua”.
- 18) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- 19) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
- 20) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk membuat mengisi lembar centang (✓) dan contoh perilaku empati, menghormati orang tua dan guru di kolom yang sudah disediakan.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

### 1. Pengamatan

#### a. Berdiskusi

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi
  - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi
  - a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

b. Bermain peran

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
4.										
Dst.										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi
  - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Penghayatan yang diperankan
  - a) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya dengan sangat baik, skor 30.
  - b) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya baik, skor 20.
  - c) Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya kurang baik, skor 10.
- 3) Kerja sama
  - a) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## 2. Kolom “Ayo, Berlatih”

### a. Penerapan

#### 1) Kolom centang.

Skor penilaiannya:

- Ya : skor 2.
- Tidak : skor 0.

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

#### 2) Kolom perilaku empati

Skor penilaian:

Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh perilaku orang yang empati lengkap dengan alasan, skor 5.

Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan satu contoh perilaku empati dan alasannya skor 0.

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

#### 3) Penerapan kolom taat kepada orang tua

Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh perilaku orang yang Patuh kepada kedua orang tua dengan alasan, skor 6.

Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh perilaku orang yang patuh kepada kedua orang tua dan tidak ada alasan, skor 3.

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

#### 4) Penerapan kolom taat kepada guru

Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh perilaku orang yang taat kepada guru dengan alasan, skor 5.

Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh perilaku orang yang taat kepada guru dan tidak ada alasan, skor 2.

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh

**Nilai akhir nilai kolom (a) + kolom (b) + kolom (c) + kolom (d)**

b. Kolom pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat empati lengkap dan sempurna , skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat empati lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat empati tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita berempati lengkap dengan alasan, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kita berempati dengan alasan yang kurang lengkap, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus menghormati orang tua dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan mengapa harus menghormati orang tua, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang masih hidup dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang masih hidup, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang sudah meninggal dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang sudah meninggal, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan tentang guru dengan benar dan tepat, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam memberikan penjelasan tentang guru, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh perilaku empati, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh perilaku empati, skor 5	10

8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh perilaku menghormati kepada orang tua, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh perilaku menghormati orang tua, skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh perilaku hormat kepada guru, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh perilaku menghormati guru, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan cerita dari Imam Syafi'i dengan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan cerita dari Imam Syafi'i kurang lengkap, skor 10.	10
Jumlah skor		80

Nilai: 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{90}$$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang menghormati orang tua dengan sempurna, skor 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang menghormati orang tua kurang sempurna, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang menghormati orang tua masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2



Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Nilai sikap ( kolom penerapan)
- b. Nilai pengetahuan ( ayo berlatih, pilihan ganda, dan uraian)
- c. Nilai ketrampilan (nilai diskusi, bermain peran dan tugas)

### Kunci Jawaban

#### I. Penerapan

(Kebijakan guru)

#### II. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. C | 7. C  |
| 3. C | 8. A  |
| 4. C | 9. A  |
| 5. A | 10. C |

#### III. Uraian.

1. Keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain.
2. Islam menganjurkan hambanya memiliki sifat terpuji.
3. Karena orang tua (ibu) yang mengandung dan melahirkan dan memelihara sampai kita mandiri (dikembangkan oleh guru).
4. Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat, membantu pekerjaanya, mengikuti nasihatnya (apabila nasihat itu baik), membahagiakan keduanya.
5. Jika keduanya muslim, kamu dapat mendoakan mereka setiap saat agar mendapat ampunan Allah Swt., melaksanakan wasiatnya, menyambung dan melanjutkan silaturahmi yang dahulu sudah dilakukan oleh kedua orang tua, dan menjaga nama baik mereka.
6. Orang tua kita di sekolah karena guru yang membimbing dan mendidik kita serta mengajarkan kita ilmu pengetahuan.
7. Kebijakan guru.
8. Kebijakan guru.
9. Kebijakan guru.
10. Kebijakan guru.

#### IV. Tugas Individu

(Kebijakan guru)

#### V. Tugas Kelompok

Kebijakan guru.

**Disarankan:**

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT)	Keterangan
	Empati				Patuh pada orang tua				Patuh kepada guru				Santun						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

**Rubrik penilaian:**

- a. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- b. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 2.
- c. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 3.
- d. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator, skor 4.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

MK	=	4 - 16
MB	=	1- 13
MT	=	8 - 10
BT	=	4-7

**Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi diberi tugas untuk mencari contoh kisah teladan yang ada hubungannya dengan empati, hormat kepada orang tua dan guru (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi “Berempati Itu Mudah Menghormati Itu Indah” dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: pada saat jam pelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon tentang perkembangan perilaku anaknya.

# Memupuk Rasa Persatuan pada Hari yang Kita Tunggu

## Bab 9

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.6 Menunaikan *salat* Jumat sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Jumu'ah* /62: 9
- 3.10 Memahami ketentuan *salat* Jumat
- 4.10 Mempraktikkan *salat* Jumat

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan tata cara *salat* Jumat.
2. Melaksanakan *salat* Jumat sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Jumu'ah* /62: 9.
3. Menjelaskan pengertian *salat* Jumat.
4. Menjelaskan hukum dasar *salat* Jumat
5. Menjelaskan syarat mendirikan *salat* Jumat.
6. Menerangkan perbuatan sunnah yang terkait dengan *salat* Jumat
7. Menerangkan beberapa halangan melaksanakan *salat* Jumat.
8. Menunjukkan contoh pelaksanaan *salat* Jumat
9. Mempraktikkan *salat* Jumat

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya).
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu, melalui pendekatan CTL, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada peserta didik dengan menghafal sejumlah konsep-konsep yang sepertinya terlepas dari kehidupan nyata, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi peserta didik untuk mencari kemampuan untuk bisa hidup dari apa yang dipelajarinya.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada di kolom “Mari Renungkan”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.
  - 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan peserta didik.
  - 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
  - 5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
  - 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
  - 7) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *salat* Jumat secara klasikal atau individual.
  - 8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mendiskusikannya sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

- 9) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- 10) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *salat* Jumat.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
- 12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 13) Guru Menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tata cara *salat* Jumat
- 14) Secara bergantian masing-masing kelompok mempraktikkan *salat* Jumat sedangkan kelompok yang lainnya memperhatikannya.
- 15) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Abu Hanifah dan Tetangganya”.
- 16) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah kisah “Abu Hanifah dan Tetangganya”.
- 17) Guru menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tata cara *salat* Jumat.
- 18) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan tersebut.
- 19) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
- 20) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk membuat contoh ketentuan *salat* Jumat.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Meminta peserta didik untuk mengamati ciri-ciri orang yang rajin melaksanakan *salat* Jumat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan tempat tinggalnya (kolom pengamatan).
  - d) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

### 1. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

#### a. Kejelasan dan kedalaman informasi.

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

#### b. Keaktifan dalam diskusi.

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

#### c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom “Ayo Berlatih”

a. Penerapan

1) Pengisian centang

Skor:

-Ya: 5

-Tidak : 0

Nilai = jumlah skor yang diperoleh.

2) Kolom menyebutkan contoh perbuatan yang termasuk *salat* Jumat

Skor nilai:

a) Apabila peserta didik dapat menyebutkan contoh satu perbuatan yang termasuk ketentuan *salat* Jumat dengan tanggapannya, skor 10.

b) Apabila peserta didik dapat menyebutkan contoh satu perbuatan yang termasuk ketentuan *salat* Jumat dengan tanpa tanggapannya, skor 5.

(contoh yang disebutkan maksimal 5)

Nilai: Jumlah skor yang diterima.

Jumlah nilai penerapan = Jumlah nilai centang + jumlah nilai contoh

b. Kolom pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang <i>salat</i> Jumat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan tentang <i>salat</i> Jumat lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menjelaskan tentang <i>salat</i> Jumat tidak lengkap, skor 2.	6



2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan laki-laki diwajibkan <i>salat</i> Jumat lengkap dengan alasan maka skor 10. b. Jika peserta kurang lengkap menuliskan alasan laki-laki diwajibkan <i>salat</i> Jumat, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan siapa yang menjadi Khâtib dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan siapa yang menjadi Khâtib, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sah dan syarat wajib dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sah dan syarat wajib dengan benar tapi kurang lengkap, skor 5.	10
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara <i>salat</i> Jumat dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan tata cara <i>salat</i> Jumat, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan tentang halangan <i>salat</i> Jumat dengan benar dan tepat, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam memberikan penjelasan tentang halangan <i>salat</i> Jumat, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh sunah <i>salat</i> Jumat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh sunah <i>salat</i> Jumat, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar hal yang harus apabila tidak <i>salat</i> Jumat, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan hal yang harus dilakukan apabila tidak <i>salat</i> Jumat, skor 3.	6
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan larangan saat Khâtib sedang berkhotbah dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan larangan saat Khâtib sedang berkhotbah masih kurang lengkap, skor 10.	10
10	a. Jika peserta didik dapat lebih dari 3 hikmah <i>salat</i> Jumat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 3 hikmah <i>salat</i> Jumat, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

Nilai:  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{90}$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang khotbah Jumat dengan sempurna, skor 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang khotbah Jumat kurang sempurna, skor 90
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang khotbah Jumat masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

#### 4. Praktik *salat* Jumat

Format penilaian praktik *salat* berjamaah.

Nama:..... Kelas:.....

Aspek yang dinilai	Indikator kemampuan		Nilai
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacaan-bacaan, baik bacaan rukun maupun sunah</li> <li>• Gerakan-gerakan rukun</li> <li>• Kekhusyukan/ tumakninah/ penghayatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan <i>salat</i> Jumat tanpa melakukan kesalahan dalam perannya sebagai jamaah, muāzin, <i>khātib</i> atau imam.</li> </ul>	• tepat	100
		• kurang tepat	95
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan <i>salat</i> Jumat dengan melakukan 1-10 kesalahan dalam perannya sebagai jamaah, muāzin, <i>khātib</i> atau imam.</li> </ul>	• tepat	90
		• kurang tepat	85
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan <i>salat</i> Jumat dengan melakukan 11-20 kesalahan dalam perannya sebagai jamaah, muāzin, <i>khātib</i> atau imam.</li> </ul>	• tepat	80
		• kurang tepat	75

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

1. Nilai sikap ( kolom penerapan)
2. Nilai pengetahuan ( ayo berlatih, pilihan ganda, dan uraian)
3. Nilai ketrampilan (nilai diskusi, bermain peran, dan tugas)

#### Kunci Jawaban

I. Penerapan.

(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. B  |
| 2. D | 7. A  |
| 3. D | 8. B  |
| 4. A | 9. A  |
| 5. A | 10. B |

III. Uraian

1. *Salat* dua rakaat dengan berjamaah yang dilaksanakan sesudah khotbah Jumat pada waktu *Zuhur* di hari Jumat.

2. Hukumnya wajib bagi laki-laki yang sudah memenuhi syarat sesuai dengan surah *al-Jumu'ah/62: 9*.
3. Orang laki-laki yang sudah memenuhi syarat dan mempunyai wawasan agama yang luas.
4. Islam, *ballig*, berakal, laki-laki, sehat, dan menetap.
5. Tata cara *salat* Jumat:
  - a. Bersihkan terlebih dahulu, badan, pakaian, dan tempat dari *had*as dan najis atau kotoran.
  - b. Sebelum berangkat ke masjid disunahkan untuk mandi terlebih dahulu, memotong kuku, mencukur kumis, dan menghilangkan bau yang tidak sedap.
  - c. Pakailah pakaian yang bersih dan disunahkan yang berwarna putih, memakai sorban, dan memakai wangi-wangian.
  - d. Segera pergi ke masjid dan melaksanakan *salat tahiyatul masjid* dua rakaat
  - e. Sambil menunggu khātib naik mimbar disunahkan membaca *zikir*, salawat nabi dan membaca *Al-qurān*.
  - f. Ketika masuk waktu *Zuhur*, muāzin mengumandangkan *azān* yang pertama.
  - g. Setelah selesai *azān* jamaah melaksanakan *salat* sunah qabliyah.
  - h. Khatib naik ke mimbar mengucapkan salam; muāzin mengumandangkan *azān* yang kedua.
  - i. Khatib menyampaikan dua kali khotbah diselingi dengan duduk di antara dua khotbah.
  - j. Pada saat khotbah dibacakan, jamaah memperhatikan khotbah dengan khushyuk, tidak bercakap-cakap meskipun suara khotbah tidak terdengar.
  - k. Setelah selesai khotbah, muāzin mengumandangkan iqāmah sebagai tanda dimulainya *salat* Jumat.
  - l. Jamaah bersiap-siap untuk melaksanakan *salat* Jumat.
  - m. Sebelum *salat* dimulai, imam hendaknya mengingatkan makmum untuk merapatkan dan meluruskan saf serta mengisi saf yang masih kosong.
  - n. Imam memimpin *salat* Jumat berjamaah.
  - o. Disunahkan untuk berzikir dan berdoa setelah selesai *salat* Jumat.
  - p. Sebelum meninggalkan masjid disunahkan untuk melaksanakan *salat* ba'diyyah terlebih dahulu.

6. Sakit, hujan lebat, musafir, atau perjalanan *salat* Jumat tidak aman
7. *Sunah salat* Jumat:
  - a. Disunahkan mandi terlebih dahulu sebelum pergi ke masjid.
  - b. Memakai pakaian yang bagus dan disunahkan berwarna putih.
  - c. Memakai wangi-wangian.
  - d. Memotong kuku, mengunting kumis, dan menyisir rambut.
  - e. Segera pergi ke masjid untuk melaksanakan *salat* Jumat.
  - f. *Salat tahyatul masjid* (*salat* untuk menghormati masjid)
  - g. Membaca Alquran atau dzikir sebelum khotbah Jumat.
  - h. Memperbanyak doa dan salawat atas Nabi Muhammad saw.
8. *Salat zuhur*.
9. Tidak boleh berbicara meskipun satu kata
10. Hikmah *salat* Jumat:
  - Termasuk orang yang memuliakan hari Jumat
  - Menguatkan tali *silaturahmi*
  - Berkumpunya umat Islam dalam masjid merupakan salah satu cara untuk mencari berkah dari Allah Swt.
  - Dengan sering berjamaah di masjid, bisa menambah semangat bekerja kita karena terbiasa melihat orang-orang yang semangat beribadah di dalam masjid.
  - Melipatgandakan pahala kebaikan.
  - Berkumpunya umat Islam pada waktu-waktu tertentu akan membiasakan
  - diri untuk disiplin terhadap waktu.

IV. Tugas Individu  
(Kebijakan guru)

V. Tugas Kelompok  
Kebijakan guru

### Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

### Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.



- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan tugas individu membuat contoh khotbah Jumat. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Menyatu di hari yang kita tunggu”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

## Islam Memberikan Kemudahan Melalui *Salat* Jamak dan *Qasar*

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.7 Menunaikan *salat* jamak *qasar* ketika bepergian jauh (*musafir*) sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah
- 3.11 Memahami ketentuan *salat* jama' *qasar*
- 4.11 Mempraktikkan *salat* jama' dan *qasar*

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan tata cara *salat* jama' *qasar*.
2. Melaksanakan *salat* jamak *qasar* sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah.
3. Menjelaskan pengertian *salat* jama' *qasar*.
4. Menerangkan syarat-syarat *salat* jama' *qasar*.
5. Menjelaskan macam-macam *salat* yang bisa dijamak dan atau di *qasar*.
6. Menunjukkan contoh tata cara *salat* jama' dan *qasar*.
7. Mempraktikkan *salat* jamak dan *qasar*.



## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu, melalui pendekatan *CTL*, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada peserta didik dengan menghafal sejumlah konsep-konsep yang sepertinya terlepas dari kehidupan nyata, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi peserta didik untuk mencari kemampuan untuk bisa hidup dari apa yang dipelajarinya.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar dan renungkan yang ada di kolom “Mari Renungkan”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.
  - 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan pencermatan peserta didik.
  - 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
  - 5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
  - 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
  - 7) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *salat jamak qasar* secara klasikal atau individual.

- 8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
- 9) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- 10) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *salat* jamak *qasar*.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
- 12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut
- 13) Guru menyampaikan gambaran teknis dan contoh tata cara *salat* jama' *qasar* sesuai dengan langkah/urutan yang telah disampaikan sebelumnya.
- 14) Secara bergantian peserta didik mempraktikkan *salat* jamak *qasar* sesuai petunjuk sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikannya.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil praktik *salat* jama' *qasar*.
- 16) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “ Tidak Bisa *salat* Khusuk.
- 17) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Tidak Bisa *salat khusu*.”
- 18) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- 19) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
- 20) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang (✓) dan membuat contoh perbuatan yang termasuk dalam ketentuan *salat* jamak *qasar*.
  - b) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

### 1. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

#### 1. Kejelasan dan kedalaman informasi

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

#### 2. Keaktifan dalam diskusi

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

#### 3. Kejelasan dan kerapian presentasi

- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

## 2. Kolom “Ayo Berlatih”

### a. Penerapan

#### 1) Pengisian centang

Skor:

-Ya : 5

-Tidak : 0

Nilai = jumlah skor yang diperoleh.

#### 2) Kolom menyebutkan contoh perilaku contoh perbuatan yang termasuk perbuatan *salat jama'* dan *qasar*

Skor nilai:

Apabila peserta didik dapat menyebutkan satu contoh perbuatan yang termasuk *salat jama' qasar* dengan sempurna, skor 10.

Apabila peserta didik dapat menyebutkan satu contoh perbuatan yang termasuk *salat jama' qasar* kurang sempurna, skor 5.

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

Nilai penerapan = jumlah nilai kolom centang + jumlah nilai kolom perilaku.

### b. Kolom pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut:

#### 1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

#### 2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang <i>salat jama'</i> lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang <i>salat jama'</i> lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang <i>salat Jama'</i> tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang <i>salat qasar</i> lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang <i>salat qasar</i> lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang <i>salat qasar</i> tidak lengkap, skor 2.	6

3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam <i>salat</i> yang dapat di- <i>jama'</i> , skor 10. b. Jika peserta dapat menuliskan satu macam <i>salat</i> yang dapat di- <i>jama'</i> , skor 5.	10
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam <i>salat</i> yang dapat di- <i>qaṣar</i> , skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu macam <i>salat</i> yang dapat di- <i>qaṣar</i> , skor 4.	8
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat dibolehkannya <i>salat jama'</i> dan <i>qaṣar</i> dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan syarat dibolehkannya <i>salat jama'</i> dan <i>qaṣar</i> , skor 5.	10
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil yang memerintahkan melaksanakan <i>salat qaṣar</i> beserta artinya dengan benar dan tepat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil yang memerintahkan melaksanakan <i>salat qaṣar</i> beserta artinya dengan benar dan kurang tepat, skor 5.	10
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan <i>salat jama' taqdim</i> dan <i>jama' ta'akhir</i> dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan <i>salat jama' taqdim</i> dan <i>jama' ta'akhir</i> kurang lengkap, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan niat <i>salat qaṣar</i> dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan niat <i>salat qaṣar</i> , skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan niat <i>salat aṣar</i> pada waktu <i>ḥuḥur</i> di- <i>jama'</i> dan di- <i>qaṣar</i> dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan niat <i>salat aṣar</i> pada waktu <i>ḥuḥur</i> di- <i>jama'</i> dan di- <i>qaṣar</i> , skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan niat <i>salat magrib</i> di- <i>jama'</i> dengan <i>salat isya</i> dikerjakan pada waktu magrib dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan niat <i>salat maghrib</i> di- <i>jama'</i> dengan <i>salat isya</i> dikerjakan pada waktu magrib, skor 5.	10
	Jumlah skor	90

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{100} \times 100$

100

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Tugas individu
  - a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
  - c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.
- 2) Tugas kelompok
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang *salat* jama' dan qasar, jama' taqdim dan jama' takhir dengan sempurna, skor 100
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang skor jama' dan qasar, jama' taqdim dan jama' takhir kurang sempurna, skor 90
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan tentang *salat* jama' dan qasar, jama' taqdim dan jama' takhir masih ada kesalahan, skor 80

$$\text{Nilai} = \text{Nilai tugas individu} + \text{kelompok} : 2$$

**3. Praktik *salat* jamak *qasar***

Format penilaian praktik *salat* jamak *qasar*:

Nama Peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kebersihan Pakaian				
2.	Gerakan				
3.	Bacaan				
	a. kelancaran				
	b. kebenaran				
	c. keserasian antara bacaan dan gerakan				
4.	Tertib				
	Skor yang dicapai	.....			
	Skor maksimal	24			

Keterangan penilaian:

1 = tidak kompeten

2 = cukup kompeten

3 = kompeten

4 = sangat kompeten

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut.

- 1). Jika seorang peserta didik memperoleh skor 22-24 dapat ditetapkan sangat kompeten
- 2). Jika seorang peserta didik memperoleh skor 17-21 dapat ditetapkan kompeten
- 3). Jika seorang peserta didik memperoleh skor 13-16 dapat ditetapkan cukup kompeten
- 4). Jika seorang peserta didik memperoleh skor 0-12 dapat ditetapkan tidak kompeten

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut:

- a. Nilai sikap ( kolom penerapan)
- b. Nilai pengetahuan ( ayo berlatih, pilihan ganda, dan uraian)
- c. Nilai ketrampilan (nilai diskusi, bermain peran, dan tugas)

### Kunci Jawaban

#### I. Penerapan

(Kebijakan guru)

#### II. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. B  |
| 2. B | 7. A  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. A | 9. C  |
| 5. A | 10. C |

#### III. Uraian.

1. *Ṣalat* fardu yang dikumpulkan atau digabungkan.
2. *Ṣalat* fardu yang diringkas dari 4 rakaat menjadi 2 rakaat.
3. *Zuhur* dengan *Asar* dan *Magrib* dengan *Isya*.
4. *Zuhur*, *Asar* dan *Isya*.
5. Syaratnya:
  - a. Sedang melakukan perjalanan jauh. Jarak tempuhnya tidak kurang dari 80, 640 km.

- b. Perjalanan yang dilakukan bertujuan baik, bukan untuk kejahatan dan maksiat.
  - c. Sakit atau dalam kesulitan.
  - d. *Ṣalat* yang di jamak *ṣalat ada'an* (tunai) bukan *ṣalat qodho'*.
  - e. Berniat menjamak ketika *takbiratul ikram*.
- 6.

وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ  
إِنْ خِفْتُمْ أَنْ يَفْتِنَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُوا أَعْدَاؤُنَا ۖ وَمِنَّا ۙ

Artinya: “Dan apabila kamu berpergian di muka bumi, maka tidaklah mengapa kamu mengqasar *ṣalat* (mu), jika kamu takut diserang oleh orang-orang kafir. Sesungguhnya orang-orang kafir itu adalah musuh yang nyata bagimu. (surah. An-Nisa/4:101)

7. *Ṣalat* jamak takdim adalah *ṣalat* farḍu yang dikumpulkan atau digabungkan dilaksanakan diawal waktu *ṣalat* yang pertama sedang *ṣalat* jamak takhir dilaksanakan pada *ṣalat* yang kedua.
- 8.

أَصَلِّيَ فَرَضَ الظُّهْرِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوعًا مَعَ الْعَصْرِ جَمَعَ تَقْدِيمًا  
بِسْمِ اللَّهِ تَعَالَى

9.

أَصَلِّيَ فَرَضَ الْعَصْرِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوعًا مَعَ الظُّهْرِ جَمَعَ تَأْخِيرًا  
بِسْمِ اللَّهِ تَعَالَى

10.

أَصَلِّيَ فَرَضَ الْعِشَاءِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوعًا مَعَ الْمَغْرِبِ جَمَعَ تَقْدِيمًا  
بِسْمِ اللَّهِ تَعَالَى



IV. Tugas Individu  
(Kebijakan guru).

V. Tugas Kelompok  
(Kebijakan guru).

**Disarankan:**

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, BT)	Keterangan
	Religius				Tanggung jawab				Disiplin				Demokratis						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

**Rubrik penilaian:**

- a. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- b. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 2.
- c. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 3.
- d. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator, skor 4.

## Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}\text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12\end{aligned}$$

$$\text{MK} = 4 - 16$$

$$\text{MB} = 1 - 13$$

$$\text{MT} = 8 - 10$$

$$\text{BT} = 4 - 7$$

## Keterangan:

BT :Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT :Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB :Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK :Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan tugas individu membuat sebuah cerita tentang pengalaman melaksanakan *salat jamak qasar*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi dan dijelaskan kembali oleh guru tentang materi “Islam Memberikan Kemudahan Melalui *salat Jamak dan Qasar*” dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan. Contohnya: pada saat jam pelajaran, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon tentang perkembangan perilaku anaknya.

## Hijrah ke Madinah Sebuah Kisah yang Memanggakan

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.8 Meneladani perilaku perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dan Madinah.
- 3.13 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
- 4.13 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- a. Menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
- b. Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
- c. Menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
- d. Menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *cooperative learning* mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan sebuah masalah, menyelesaikan suatu tugas, atau untuk mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama lainnya. Model *cooperative learning* menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan atau membahas suatu masalah atau tugas.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada pada kolom “Mari Renungkan”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar beserta perenungannya.
  - 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya peserta didik.
  - 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
  - 5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
  - 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
  - 7) Peserta didik melakukan tanya jawab seputar sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
  - 8) Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. (Sebab-sebab nabi hijrah, peristiwa hijrah nabi, dakwah nabi di Madinah, dan peristiwa-peristiwa di Madinah)
  - 9) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

- 10) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya sedangkan kelompok yang lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
- 12) Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang materi tersebut.
- 13) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Teguran yang Tidak Menyakitkan”.
- 14) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah kisah "Teguran yang Tidak Menyakitkan”.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- 16) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
- 17) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru:
  - a) membimbing peserta didik untuk mengisi centang (✓) dan lembar membuat contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. di Madinah.
  - b) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

### 1. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai ... ( disesuaikan dengan nilai KKM )
- TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
- R : Remedial
- P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi maka skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

## **2. Kolom "Ayo Berlatih"**

a. Pengisian centang

Skor:

Ya: 5

Tidak: 0

Nilai = jumlah nilai skor yang diperoleh

b. Kolom menyebutkan contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. di Madinah beserta alasannya.

Skor nilai:

- 1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 1 contoh peristiwa lengkap dengan alasannya maka skor 10.
- 2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 1 contoh peristiwa tanpa ada alasan maka skor 5.

Nilai = jumlah nilai skor yang diperoleh

Jumlah nilai = nilai pengisian centang + kolom contoh peristiwa.

c. Kolom pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal  $10 \times 1 = 10$ )

2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	<p>a) Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah Nabi Muhammad saw. dengan lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b) Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah Nabi Muhammad saw. kurang lengkap, skor 3.</p>	6
2	<p>a) Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah Nabi Muhammad saw. lengkap dan sempurna, skor 10.</p> <p>b) Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah Nabi Muhammad saw. kurang lengkap, skor 5.</p>	10
3	<p>a) Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b) Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya kurang lengkap, skor 3.</p>	6



4	<p>a) Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan Nabi Muhammad saw. melakukan Hijrah, skor 8.</p> <p>b) Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan Nabi Muhammad saw. melakukan hijrah, skor 4.</p>	8
5	<p>a) Jika peserta didik dapat menuliskan dua hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah, skor 10.</p> <p>b) Jika peserta didik dapat menuliskan satu hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah, skor 5.</p>	10
6	<p>a) Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman Nabi Muhammad saw. dengan benar dan tepat, skor 10.</p> <p>b) Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman nabi dengan benar dan kurang tepat, skor 5.</p>	10
7	<p>a) Jika peserta didik dapat menuliskan sebab Nabi Muhammad saw. mempersatukan kaum Muhajirin dan kaum Ansar dengan benar dan lengkap, skor 10.</p> <p>b) Jika peserta didik dapat menuliskan sebab Nabi Muhammad saw. mempersatukan kaum Muhajirin dan kaum Ansar dengan kurang lengkap, skor 5.</p>	10
8	<p>a) Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah dengan benar, skor 10.</p> <p>b) Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah kurang lengkap, skor 5.</p>	10
9	<p>a) Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin dengan benar dan lengkap, skor 10.</p> <p>b) Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin kurang lengkap, skor 5.</p>	10

10	<p>a) Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah dengan benar dan lengkap, skor 10.</p> <p>b) Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah kurang lengkap, skor 5.</p>	10
	Jumlah skor	90

Nilai : 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$$

d. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skori 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau naskah drama tentang dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah dengan sempurna, skor 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau naskah drama tentang dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah kurang sempurna, skor 90
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau naskah drama tentang dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

1. Nilai sikap ( kolom penerapan)
2. Nilai pengetahuan ( ayo berlatih, pilihan ganda, dan uraian)
3. Nilai ketrampilan (nilai diskusi dan tugas)

## Kunci Jawaban

### I. Penerapan

(Kebijakan guru).

### II. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. B  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. D | 10. D |

### III. Uraian.

1. Menentang dakwah Nabi Muhammad saw.
2. Hijrah ke Madinah.
3. Gua Tsur. Dikejar oleh kaum Quraisy.
4. Perintah Allah, serangan kaum kafir semakin meningkat, ada harapan baru untuk mengembangkan Islam di Madinah.
5. Membangun masjid, mempersaudarakan antara kaum Muhajirin dan kaum Ansar, membuat perjanjian dengan penduduk Madinah.
6. Sebagai tempat mempersatukan umat, bermusyawarah tentang perkembangan Islam, tempat mengkaji ilmu agama, bahkan sebagai pusat pemerintahan setelah Rasulullah dipilih sebagai pemimpin di Madinah.
7. Setiap orang Ansar mengakui orang Muhajirin sebagai saudaranya sendiri, ia mempersilakan saudaranya tinggal di rumah dan memanfaatkan segala fasilitas yang ada di rumah.
8. Isi perjanjian Hudaibiyah:
  - a. Rasulullah harus pulang tahun ini dan tidak boleh memasuki Mekah kecuali tahun depan dengan orang-orang muslim.
  - b. Genjatan senjata di antara kedua belah pihak selama sepuluh tahun.
  - c. Barang siapa yang ingin bergabung dengan pihak Muhammad dan perjanjiannya, dia boleh melakukan, dan barang siapa yang bergabung dengan pihak Quraisy dan perjanjiannya, dia boleh melakukannya.
  - d. Siapa pun orang Quraisy yang mendatangi Muhammad tanpa izin walinya, harus dikembalikan ke pihak Quraisy, dan siapa pun dari pihak Muhammad yang mendatangi Quraisy, dia tidak boleh dikembalikan padanya.
9. Diterima dengan senang hati.
10. Kebijakan guru.

### IV. Tugas Individu

(Kebijakan guru).

### V. Tugas Kelompok

(Kebijakan guru).

**Disarankan:**

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Santun				Tanggung				Jujur				Kerja keras						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

**Rubrik penilaian:**

- a. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator skor 1.
- b. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator skor 2.
- c. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator skor 3.
- d. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator skor 4.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

$$\text{MK} = 4 - 16$$

$$\text{MB} = 1 - 13$$

MT = 8 - 10  
BT = 4-7

### **Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## **F. Pengayaan**

Peserta didik yang menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang isi piagam Madinah . (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## **G. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi akan di jelaskan kembali oleh guru materi “Hijrah ke Madinah sebuah kisah yang hebat” guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: pada saat jam pelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## **H. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

## *Al-Khulafāur Ar-Rāsyīdūn* Penerus Perjuangan Nabi Muhammad saw.

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.9 Meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.
- 3.14 Mengetahui sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.
- 4.14 Mencontohkan perilaku terpuji dari *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### **Peserta didik mampu:**

1. Menyebutkan sikap terpuji yang dimiliki oleh *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.
2. Menjelaskan sikap terpuji yang dimiliki oleh *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.
3. Menunjukkan contoh sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.
4. Menampilkan contoh sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.
5. Menunjukkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.
6. menampilkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya).
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *cooperative learning* mencakup suatu kelompok kecil peserta didik yang bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan sebuah masalah, menyelesaikan suatu tugas, atau untuk mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama lainnya. Model *cooperative learning* menekankan pada kehadiran teman sebaya yang berinteraksi antar sesamanya sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan atau membahas suatu masalah atau tugas.
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan beserta perenungannya yang ada di kolom “Mari Renungkan”.
  - 2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar beserta perenungannya.
  - 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya peserta didik.
  - 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
  - 5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
  - 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
  - 7) Peserta didik melakukan tanya jawab Khalifah Abu Bakar as-Siddiq, Umar bin Khaṭṭāb, Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Ṭālib.
  - 8) Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang Khalifah Abu Bakar as-Siddiq, Umar bin Khaṭṭāb, Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Ṭālib.
  - 9) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

- 10) Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya sedangkan kelompok yang lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- 11) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
- 12) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut
- 13) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Abu Bakar as-Siddiq Meneruskan Kebiasaan Rasulullah saw.”
- 14) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Abu Bakar Meneruskan Kebiasaan Rasulullah saw.”
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan tersebut.
- 16) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
- 17) Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru diharapkan mampu:
  - a) membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang (✓) dan membuat contoh jenis perilaku *al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn*.
  - b) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - c) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (rubrik tugas individu dan tugas kelompok).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

### 1. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan



Aspek dan rubrik penilaian.

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan jelas dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

**2. Kolom “Ayo Berlatih”**

a. Pengisian centang

Skor:

Ya: 5

Tidak: 0

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

b. Kolom menyebutkan contoh perilaku *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdīn* beserta alasannya.

Skor nilai:

- 1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peristiwa lengkap dengan alasannya, skor 10.
- 2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peristiwa tanpa alasan yang benar, skor 5.

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

Nilai = Jumlah nilai pengisian *ceklist* + kolom contoh

c. Kolom pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

- 1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 maksimal  $10 \times 1 = 10$
- 2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Abu Bakar as-Siddiq dengan lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Abu Bakar as-Siddiq kurang lengkap, skor 3.</p>	6
2	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan mengapa Abu bakar diberi gelar as-Siddiq lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan Abu bakar alasan mengapa diberi gelar as-Siddiq kurang lengkap, skor 3.</p>	6
3	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Usman bin Affan dengan lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Usman Bin Affan kurang lengkap, skor 3.</p>	6
4	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Ali bin Abi Ṭālib dengan lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Ali bin Abi Ṭālib kurang lengkap, skor 3.</p>	6
5	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan tentang <i>al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn</i>, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan tanggapan tentang <i>al-Khulafaur Ar-Rāsyidūn</i>, skor 3.</p>	6
6	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan pengorbanan Abu Bakar dengan benar dan tepat, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan pengorbanan Abu Bakar dengan benar tapi belum lengkap, skor 3.</p>	6
7	<p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Umar bin Khaṭṭāb dengan benar dan lengkap, skor 6.</p> <p>d. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Umar bin Khaṭṭāb dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.</p>	6
8	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan usaha yang dilakukan khalifah Umar bin Khaṭṭāb ketika mendengar anak-anak kecil menangis dengan benar dan lengkap, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan usaha yang dilakukan khalifah Umar bin Khaṭṭāb ketika mendengar anak-anak kecil menangis dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.</p>	6

9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh Ali bin Abi Tālib dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh Ali bin Abi Tālib dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kembali secara singkat kisah Umar dengan janda tua dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kembali secara singkat kisah Umar dengan janda tua dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6
	Jumlah skor	60

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{70}$

d. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita tentang *al Khulafa'u Ar-Rāsyidūn* dengan sempurna, skor 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita tentang *al Khulafa'u Ar-Rāsyidūn* kurang sempurna, skor 90
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita tentang *al Khulafa'u Ar-Rāsyidūn* masih ada kesalahan, skor 80

Nilai = Nilai tugas individu + kelompok : 2

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Nilai sikap ( kolom penerapan)
- b. Nilai pengetahuan ( ayo berlatih, pilihan ganda, dan uraian)
- c. Nilai ketrampilan (nilai diskusi, bermain peran, dan tugas)

### Kunci Jawaban.

#### I. Penerapan

(Kebijakan guru)

#### II. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. D | 7. D  |
| 3. A | 8. B  |
| 4. B | 9. C  |
| 5. A | 10. D |

#### III. Uraian

1. Tegass terhadap orang yang mengaku nabi, tidak mau membayar zakat, dan orang murtad.
2. Abu Bakar langsung membenarkan apa yang dikatakan oleh Nabi Muhammad saw. tentang peristiwa Isra' Mi'raj.
3. Banyak membantu perjuangan Islam.
4. Beliau salah seorang pemeluk Islam pertama dan juga keluarga dari Nabi Muhammad saw. Ali adalah sepupu dari Nabi Muhammad saw. Setelah menikah dengan Fatimah, ia menjadi menantunya.
5. Kebijakan guru.
6. Abu Bakar as-Siddiq sudah memberi contoh yang baik, ia selalu mengorbankan jiwa dan raganya hanya untuk kejayaan Islam. Ia juga patuh pada ajaran agamanya.
7. Ia berani untuk melakukan perluasan wilayah Islam.
8. Menghampirinya dan memberikan pertolongan.
9. Ilmunya yang tinggi dapat mengambil keputusan-keputusan strategis.
10. Kebijakan guru.

#### IV. Tugas Individu

(Kebijakan guru)

#### V. Tugas Kelompok

(Kebijakan guru)

### Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

### Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, BT)	Keterangan
	Jujur				Peduli				Tanggung jawab				Sabar						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

- Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 2.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator, skor 3.
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator, skor 4.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

$$\text{MK} = 4 - 16$$

$$\text{MB} = 1 - 13$$

$$\text{MT} = 8 - 10$$

$$\text{BT} = 4 - 7$$

## Keterangan:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang peristiwa yang dicapai oleh *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru materi tentang *Al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn Penerus Perjuangan Nabi*” penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya pada saat jam pelajaran, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon tentang perkembangan perilaku anaknya.

## Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
- KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menghayati *al-Qur'an* sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam
- 2.4 Menghargai perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*, serta *hadis* terkait
- 3.5 Memahami makna *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*, serta *hadis* yang terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf
- 4.5.1 Membaca *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3: 134* dengan *tartil*
- 4.5.2 Menunjukkan hafalan *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan lancar

## C. Tujuan Pembelajaran

### Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi hukum bacaan *nun sukun* dan *tanwin* dalam *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*
2. Menjelaskan hukum bacaan *nun sukun* dan *tanwin* dalam *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*.
3. Mendemonstrasikan bacaan *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan *tartil*.
4. Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan lancar
5. Menyebutkan arti *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
6. Menjelaskan makna makna *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
7. Menunjukkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*, serta *hadis* yang terkait
8. Menampilkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*, serta *hadis* yang terkait

## D. Proses Pembelajaran

### 1. Persiapan

- a. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca, atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis *ICT* atau media lainnya.
- b. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama, dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran :



## 2. Pelaksanaan

- a. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *direct instruction* (model pengajaran langsung), yang dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan penguatan langsung. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan mengetahui daya serap peserta didik).
- b. Prosedur pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut:
  - 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan renungan yang ada pada kolom “Mari Renungkan” (gambar orang sakit dengan wajah optimis)
  - 2) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambar dan renungan tersebut.
  - 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya.
  - 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
  - 5) Peserta didik mengemukakan isi gambar.
  - 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
  - 7) Guru membacakan bacaan *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan tartil.
  - 8) Peserta didik menirukan bacaan *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan tartil.
  - 9) Peserta didik mengulang-ulang bacaan *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* secara berkelompok.
  - 10) Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* sampai akhirnya peserta didik dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.
  - 11) Guru menyampaikan hukum bacaan nun sukun dan tanwin, yang terdapat dalam *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan media audio (*ICT*) atau media lainnya.
  - 12) Peserta didik melaksanakan kegiatan yang ada di kolom “Aktivitas peserta didik”.
  - 13) Peserta didik mendiskusikan makna *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dan hadis yang terkait secara berkelompok.

- 14) Peserta didik mempresentasikan secara berkelompok hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan. Sedangkan yang lainnya membuat catatan-catatan kecil.
- 15) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- 16) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.
- 17) Guru menyampaikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan setelah mempelajari *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* dan hadis yang terkait
- 18) Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Nabi Muhammad saw., bersama Yahudi”.
- 19) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Nabi Muhammad saw., bersama Yahudi”.
- 20) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
- 21) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
- 22) Pada kolom “Ayo, Berlatih”, guru diharapkan mampu :
  - a) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘sangat lancar’, ‘lancar’, ‘sedang’, ‘kurang lancar’, atau ‘tidak lancar’.
  - b) Meminta peserta didik untuk menyalin *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*
  - c) Meminta peserta didik untuk mencari hukum bacaan selain *nun sukun* dan *tanwin* yang terdapat pada ayat *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*
  - d) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
  - e) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas individu dan tugas kelompok).

## E. Penilaian

Guru melakukan penilaian pada:

### 1. Kolom “Mari Belajar *al-Qur’ān*”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek yang dinilai:

1. = *Tajwid*
2. = Kelancaran
3. = Artinya
4. = Makna

Rubrik penilaiannya adalah:

a. *Tajwid*

- 1) Jika peserta didik dapat menyebutkan hukum bacaan lebih dari lima, skor 25.
- 2) Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 hukum bacaan, skor 20.
- 3) Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 hukum bacaan, skor 15.
- 4) Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 hukum bacaan, skor 10.
- 5) Jika peserta didik dapat menyebutkan 1 hukum bacaan, skor 5.

b. Kelancaran

- 1) Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan lancar dan tartil, skor 25.
- 2) Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan lancar dan kurang tartil, skor 15.
- 3) Jika peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134* kurang lancar dan kurang tartil, skor 5.

c. Arti

- 1) Jika peserta didik dapat mengartikan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan benar dan sempurna, skor 25.
- 2) Jika peserta didik dapat mengartikan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan benar dan kurang sempurna, skor 15.
- 3) Jika peserta didik dapat mengartikan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134* tidak benar, skor 5.

d. Makna

- 1) Jika peserta didik dapat menjelaskan makna *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan benar dan sempurna, skor 25
- 2) Jika peserta didik dapat menjelaskan makna *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134* dengan benar dan kurang sempurna, skor 15
- 3) Jika peserta didik dapat menjelaskan makna *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134* tidak benar, skor 5

**2. Pada saat peserta didik diskusi tentang makna isi kandungan *Q.S. an-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3:134* dan hadis terkait**

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )  
 TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

- a. Kejelasan dan kedalaman informasi
  - 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
  - 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
  - 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- b. Keaktifan dalam diskusi
  - 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
  - 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
  - 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- c. Kejelasan dan kerapian presentasi
  - 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
  - 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
  - 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
  - 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

### 3. Pada kolom “Ayo Berlatih”

- a. Kolom penerapan: membaca *Q.S. An-Nisā/4:146*, *Q.S. al-Baqarah/2:153*, dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*

No.	Nama	<i>An-Nisā/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Āli-Imrān/3: 134</i>	Kriteria*				
			SL	L	S	KL	TL

Catatan kriteria :

- SL= Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al Baqarah/2:153* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* lancar dan tartil.

- L= Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al Baqarah/2:153* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* lancar tapi kurang tartil,
- C= Sedang : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al Baqarah/2:153* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 3.
- KL= Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al Baqarah/2:153* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134* kurang lancar.
- TL= Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat membaca *Q.S. an-Nisā/4:146*, *Q.S. al Baqarah/2:153* dan *Q.S. Āli-Imrān/3:134*

b. Menyalin dan mencari hukum bacaan lainnya

Format Penilaiannya:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai*			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Penulisan		Hukum Tajwid			T	TT	R	P
		1	2	3						

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek rubrik dan yang dinilai:

- 1) Sesuai kaidah penulisan.
  - a) Jika peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna, skor 30.
  - b) Jika peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan kurang sempurna, skor 20.
  - c) Jika peserta didik dapat menulis tidak sesuai dengan kaidah penulisan, skor 10.
- 2) Kerapian
  - a) Jika peserta didik dapat menulis sangat rapi, skor 30.
  - b) Jika peserta didik dapat menulis rapi, skor 20.
  - c) Jika peserta didik dapat menulis kurang rapi, skor 10.

3) Hukum *Tajwid*

- a) Apabila peserta didik dapat menuliskan empat hukum bacaan, skor 40.
- b) Apabila peserta didik dapat menuliskan tiga hukum bacaan, skor 30.
- c) Apabila peserta didik dapat menuliskan dua hukum bacaan, skor 20.
- d) Apabila peserta didik dapat menuliskan satu hukum bacaan, skor 10.

c. Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

2) Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. <i>an-Nisā</i> /4:146 sangat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. <i>an-Nisā</i> /4:146 lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. <i>an-Nisā</i> /4:146 tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. <i>Ali-Imrān</i> /3:134 sangat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. <i>Ali-Imrān</i> /3:134 lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan makna Q.S. <i>Ali-Imrān</i> /3:134 tidak lengkap, skor 2.	6
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan memiliki sifat sabar, dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan memiliki sifat sabar, dengan benar dan kurang lengkap, skor 5.	10
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku perilaku sabar, skor 16. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 contoh perilaku perilaku sabar, skor 11. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 contoh perilaku perilaku sabar, skor 6.	16

5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus ikhlas sangat lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus ikhlas cukup lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus ikhlas tidak lengkap, skor 2.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat ikhlas, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat ikhlas, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 manfaat ikhlas, skor 3.	10
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus menjadi seorang pemaaf dengan alasan sangat lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus menjadi seorang pemaaf dengan alasan kurang lengkap, skor 3.	6
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat pemaaf, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat pemaaf, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 manfaat pemaaf, skor 3.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kisah orang yang memiliki sifat ikhlas sangat lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kisah orang yang memiliki sifat ikhlas kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 hikmah perilaku sabar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 hikmah perilaku sabar, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 hikmah perilaku sabar, skor 3.	10
	Jumlah skor	90

$$\text{Nilai: } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{100}$$



d. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

- 1) Tugas individu
  - a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, skor 90.
  - c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, skor 80.
- 2) Tugas kelompok
  - a) Jika peserta didik dapat menuliskan kaligrafi ayat tentang ikhlas, sabar dan pemaaf dengan sempurna, skor 100
  - b) Jika peserta didik dapat menuliskan kaligrafi ayat tentang ikhlas, sabar dan pemaaf kurang sempurna, skor 90
  - c) Jika peserta didik dapat menuliskan kaligrafi ayat tentang ikhlas, sabar dan pemaaf masih ada kesalahan, skor 80

Nilai= Nilai tugas individu + kelompok : 2

**Catatan:**

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portofolio tentang laporan kegiatan membaca *al-Qur'an* dalam sehari-hari.

Format bentuk laporannya adalah:

Nama : ..... Kelas : .....  
 No. Induk : ..... Bulan : .....

No.	Tanggal/ Hari	Ayat yang dibaca						Paraf guru/ orang tua	Ket./ Alasan
		Juz	Q.S.	Ayat	Hlm.	( <i>Iqra</i> )	Hlm.		
1									
2									
3									

Mengetahui,  
 Guru Agama Islam

.....,.....20.....  
 Orang Tua/Wali

.....

.....

- Setiap karya peserta didik sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Nilai akhir yang diperoleh oleh Peserta didik adalah sebagai berikut.

- Nilai sikap ( laporan membaca *al-Qur'ān* setiap hari dan kolom penerapan)
- Nilai pengetahuan ( ayo berlatih, pilihan ganda, dan uraian)
- Nilai ketrampilan (nilai diskusi, tugas, menyalin, serta mari belajar *al-Qur'ān*)

### Kunci Jawaban

#### I. Penerapan

(Kebijakan guru)

#### II. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. D  |
| 2. D | 7. B  |
| 3. B | 8. A  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. C | 10. A |

#### III. Uraian

- Tentang keikhlasan amal seseorang.
- Ciri-ciri orang yang takwa, yaitu selalu memafkan orang lain.
- Pengendali hati untuk selalu *istiqamah* dalam berbuat baik.
- Macam-macam sabar:
  - Sabar dalam menjalankan perintah Allah Swt. contohnya ketika mendengar azan segera menuju ke masjid untuk melaksanakan *ṣalat* berjamaah.
  - Sabar dalam menjauhi kemaksiatan atau meninggalkan larangan Allah Swt., contohnya ketika diajak membolos segera menolak dan menghindari teman-teman yang bersekongkol untuk membolos.
  - Sabar dalam menerima dan menghadapi musibah dan menuntut ilmu pengetahuan. Contohnya, ketika terkena musibah sakit ia tidak mengeluh dan tidak putus asa untuk berusaha mencari obatnya.
  - Sabar dalam bekerja dan berkarya.(dikembangkan oleh guru)

5. Ikhlas merupakan syarat mutlak diterimanya amal.
6. Manfaatnya adalah
  - a. gemar melakukan perbuatan terpuji dan tidak dipamerkan kepada orang lain.
  - b. tidak mengharapkan pujian atau sanjungan dari orang lain.
  - c. selalu berhati-hati dalam bertindak atau berperilaku (dikembangkan oleh guru).
7. Sikap suka memaafkan kesalahan orang lain tanpa sedikit pun ada rasa benci dan keinginan untuk membalasnya.
8. Disenangi oleh banyak orang, hati merasa tenang, tidak mempunyai sifat pendendam (dikembangkan oleh guru).
9. Kebijakan guru.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas Individu  
(Kebijakan guru)

V. Tugas Kelompok  
(Kebijakan guru)

### Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

### Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktivitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, BT)	Keterangan
	Sabar				Ikhlas				Pemaaf				Tanggung jawab						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

- a. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator skor 1.
- b. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator skor 2.
- c. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator skor 3.
- d. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator skor 4.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12 \end{aligned}$$

MK	=	4 - 16
MB	=	1- 13
MT	=	8 - 10
BT	=	4-7

**Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan hukum bacaan *mim sukun*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Hidup Jadi Lebih Damai Dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### Catatan:

Peserta didik yang belum mampu membaca *al-Qur'an* diberikan bimbingan khusus.

## H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

# Daftar Pustaka

- Abdurrahman, H.M. Masykuri., Mokh. Syaiful Bakhri. 2006. Kupas Tuntas Salat Tata Cara dan Hikmahnya. Jakarta: Erlangga.
- Abqary, Ridwan. 2009. 99 Kisah Menakjubkan dalam Alquran. Bandung: Mizan Media Utama.
- Abubakar, Muhammad. 1995. Hadis Tarbiyah I. Surabaya: al-Ikhlash.
- Agustian, Ary Ginanjar. 2005. Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ. Jakarta: Arga.
- Al-Maraghi, Ahmad Mustafa. 1993. Tafsir Al-Maraghi Juz XXX. Terjemahan. Semarang: Toha Putra.
- Al-Mundziri, Al-Hafizh Zaki Al-Din ‘Abd Al-‘Azhim. 2002. Ringkasan Sahih Muslim. Bandung: Mizan Media Utama.
- Anonimus. 2007. Permendiknas RI No. 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Anonimus. 2012. Pengembangan Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Badri Yatim. 2005. Sejarah Peradaban Islam, Dirasah Islamiyah II. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama RI, Alquran dan Terjemahnya. Semarang: Karya Putra.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. Ensiklopedi Islam. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.
- Fuad Wahab dkk. 2009. Pendalaman Materi Kompetensi Profesional. Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati.
- Ismail SM. 2011. Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM. Semarang: Rasail Cetakan ke-16.
- Majid, Abdul. 2005. Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Masdar Helmy. 2012. Keteladanan Akhlak Rasulullah saw.. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Muhammad Ustman Al Khasyt. 2010. Fiqih Wanita Empat Mazhab. Bandung: Khazanah Intelektual.
- Musthafa Husein Harahap. 2012. Risalah Tauhid. Bekasi: Al-Musthafawiyah penebar Ilmu dan Kebajikan.
- Peraturan No. 32 tahun 2013 tentang perubahan atas PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peter Salim dan Yenny Salim. 1995 Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer. Jakarta: Modern EnglisPress
- Ramayulis. 2008. Metodologi Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sah, Muhibbin. 2010. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sulaiman Rasjid. 2006. Fiqh Islam. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.
- Syaikh Safiyyur Rahman Al-Mubarakfury. 1997. Sirah Nabawiyah. Riyadh: Darus Salam.
- Syaikh Safiyyur Rahman Al-Mubarakfury. 2004. Perjalanan Hidup Rasul Yang Agung Muhammad Dari Kelahiran Hingga Detik-Detik. Jakarta: Pustaka Al-Sofwa.
- Wahbah Az-Zuhaili. 2010. Fiqih Islam wa Adillatuhu. Jakarta: Gema Insani Darulfikir.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 54 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Kelulusan ( SKL).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 68 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMP/MTs.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 81.A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013.

Edaran Dirjen Dikdas Kemendikbud tentang Penilaian/Pengisian Raport.

# Glosarium

**akhlak** budi pekerti, perilaku

**aktivitas** keaktifan; kegiatan

**al-‘Alīm** Maha Mengetahui

**al-Asmaul al-ḥusna** nama-nama baik bagi Allah

**al-Baṣī r** Maha melihat

**al-Hadis** sumber hukum Islam kedua, ucapan, perbuatan dan ketetapan Nabi Muhammad saw.

**al-Khabīr** Mahateliti

**alam** segala yang ada di langit dan di bumi

**alquran** kitab suci umat Islam yang berisi pedoman hidup dan sebagai sumber hukum Islam yang pertama

**amanah** dapat dipercaya

**Anṣar** kaum Madinah yang menyambut kedatangan Nabi Muhammad saw. dan para sahabatnya saat hijra

**as-sābiqūn al-awālun** orang-orang yang pertama kali masuk Islam

**as-Samī’** Maha Mendengar

**audio** alat peraga yang bersifat dapat didengar

**balig** dewasa

**batal** gagal atau tidak syah

**berjamaah** berkumpul, bersama-sama

**bigunah** dengan dengung

**bilagunah** tanpa dengung

**dakwah** ajakan, seruan

**darah haiḍ** darah yang keluar dari perempuan setiap bulan

**doa** permohonan kepada Allah

**empati** merasakan apa yang dirasakan orang lain

**fasilitator** orang yang menyediakan fasilitas; penyedia: di dalam konsep belajar mandiri, guru dan sekolah tidak lagi menjadi titik pusat kegiatan, tetapi lebih bersifat sebagai pendukung dan fasilitator kebutuhan peserta didik

**hadas** keadaan tidak suci pada diri orang karena sebab-sebab tertentu

**haiḍ** darah yang keluar dari perempuan setiap bulan

**ibadah** merendahkan diri kepada Allah Azza wa Jalla, yaitu tingkatan tunduk yang paling tinggi disertai dengan rasa mahabbah (kecintaan) yang paling tinggi



**ICT** Information and Communication Technology; Teknologi Informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data, termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas

**ikhlaś** tulus hati, bersih hati, atau niat yang tulus

**imam** pemimpin

**iman** kepercayaan

**implementasi** pelaksanaan; penerapan

**indra** alat untuk merasa, mencium bau, mendengar, melihat, meraba, dan merasakan sesuatu secara naluri (intuitif)

**inovatif** bersifat memperkenalkan sesuatu yang baru; bersifat pembaruan (kreasi baru)

**instrumen** alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu, mis. penilaian

**intelektual** cerdas, berakal, dan berpikiran jernih berdasarkan ilmu pengetahuan; yang mempunyai kecerdasan tinggi; cendekiawan

**interaksi** hal saling melakukan aksi, berhubungan, mempengaruhi; antarmubungan

**intisari** isi yang paling pokok atau penting; pokok isi; sari; pati; saripati

**istinja** bersuci dari buang air kecil dan buang air besar

**istiqāmah** komitmen, tekun dan ulet

**kafir** ingkar kepada Allah

**kandungan** makna, maksud, isi

**karakter** perangai; watak; budi pekerti; perbuatan yang selalu dilakukan; kelakuan; tingkah laku

**keluarga** lingkungan yang terdapat beberapa orang yang masih memiliki hubungan darah

**khalifah** wakil (pengganti), pemimpin

**khandaq** parit yang dibuat Salman Al Farisi saat perang melawan kafir Quraisy di Madinah

**khatib** orang yang berkhotbah

**kisah** cerita tentang kejadian (riwayat dsb.)

**kompetensi** kemampuan seseorang yang dapat terobservasi mencakup atas pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja dalam menyelesaikan suatu pekerjaan atau tugas sesuai dengan standar performa yang ditetapkan

**konkret** nyata; benar-benar ada (berwujud, dapat dilihat, diraba, dsb)

**konsep** rancangan; ide, dsb

**konsisten** tetap (tidak berubah-ubah); taat asas; ajek

**kreatif** memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan

**lingkungan** daerah (kawasan dsb) yang termasuk di dalamnya

**mahluk** sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Allah (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan)

**makmum** yang mengikuti imam pada saat shalat berjamaah

**malaikat** makhluk Allah yang diciptakan dari cahaya, yang selalu taat

**masbuq** makmum yang tertinggal shalatnya dari imam

**muāzin** orang yang mengumandangkan adzan

**mugaladah** najis yang berat  
**muhajirin** kaum Mekah yang ikut hijrah bersama Rasulullah saw. ke Madinah  
**mukhaffafah** najis yang ringan  
**munfarid** shalat sendirian  
**musyawarah** pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah  
**mutawasiṭah** najis yang sedang  
**nabi** orang yang menjadi pilihan Allah untuk menerima wahyu-Nya  
**najis ainiyah** najis yang masih ada salah satu bentuk atauifatnya  
**najis hukmiyah** najis yang diyakini keberadaannya tapi nggak ada bentuk dan sifatnya  
**najis** kotor yang menyebabkan terhalangnya melaksanakan ibadah  
**nikmat** pemberian atau karunia dari Allah  
**pemaaf** orang yang rela memberi maaf kepada orang lain.  
**pengetahuan** segala sesuatu yang diketahui; kepandaian  
**persepsi** tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu  
**profesional** bersangkutan dengan profesi; memerlukan kepandaian khusus untuk menjalankannya  
**proses** runtunan perubahan (peristiwa) dalam perkembangan sesuatu  
**qaṣar** meringkas shalat yang bilangan rekaat empat menjadi dua  
**rasul** orang yang menerima wahyu Tuhan untuk disampaikan kepada manusia  
**redaksi** cara dan gaya menyusun kata-kata dalam kalimat:  
**refleksi** cerminan; gambaran  
**respons** tanggapan; reaksi; jawaban:  
**ruksah** keringanan  
**rumah** bangunan untuk tempat tinggal  
**sabar** tabah, tahan menderita, ulet, tekun, tidak mudah putus asa.  
**ṣaf** barisan dalam shalat  
**ṣalat** serangkaian kegiatan ibadah khusus atau tertentu yang dimulai dengan takbiratul ihram dan diakhiri dengan salam.  
**sekolah** bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran  
**semesta** seluruh; segenap; semuanya: semua yang ada di alam  
**simulasi** metode pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya  
**sistematis** teratur menurut sistem; memakai sistem; dengan cara yang diatur baik-baik  
**skenario** rencana lakon sandiwarra atau film berupa adegan demi adegan yang tertulis secara terperinci  
**sosial** berkenaan dengan masyarakat: perlu adanya komunikasi  
**sosialisasi** proses belajar seorang anggota masyarakat untuk mengenal dan menghayati kebudayaan masyarakat dalam lingkungannya  
**spiritual** berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan (rohani, batin)  
**stimulus** perangsang atau reseptor lain untuk menjadi aktif

**suci bersih**, tidak berdosa; tidak bercela; tidak bernoda  
**taat** setia dan patuh  
**takdim** mendahulukan  
**takhir** mengakhirkan  
**tawaf** mengelilingi kakbah  
**tayamum** bersuci dengan debu  
**teknis** bersifat atau mengenai (menurut) teknik; secara teknik  
**teladan** sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dsb);  
**taharah** bersuci dari hadas atau najis  
**topik** pokok pembicaraan dalam diskusi, ceramah, karangan, dsb; bahan diskusi  
**transformasi** perubahan rupa; mengalihkan (bentuk, sifat, dsb)  
**visual** dapat dilihat dengan indra penglihat (mata); berdasarkan penglihatan  
**wahyu** petunjuk dari Allah yang diturunkan kepada Nabi atau Rasul  
**wajib** mutlak  
**wuḍu** bersuci dari hadas kecil dengan air



# Ikhtisar

Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII berisi tentang bagaimana kita mengajar dan memberikan penilaian kepada peserta didik. Di dalam masing-masing bab dijelaskan tentang Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), tujuan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial dan interaksi guru dan orang tua.